



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**
**Procedimiento Creación y Adecuación de
Programas de Formación Virtual y a Distancia**
Guía de Aprendizaje para el Programa de Formación
Complementaria Virtual

Versión: 01
Fecha: 08-10-2013
Código: G001-
P002-GFPI

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: <i>English Dot Works Beginner.</i>	Código: 51250026 Versión: 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-01 Intercambiar información personal básica, haciendo uso de la estructura gramatical y vocabulario requerido.	Competencia: 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del marco común europeo de referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	20 horas.

2. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 1: Compartir información personal haciendo uso de la gramática y el vocabulario pertinente, del programa de formación ***English Dot Works Beginner.***

Para iniciar el proceso de estudio del idioma inglés, es necesario identificar y adquirir componentes básicos del mismo, iniciando por el reconocimiento del alfabeto, los saludos, expresiones y estructuras gramaticales básicas, las cuales permitan intercambiar información personal junto con un vocabulario concerniente a países, nacionalidades y elementos escolares. Por tal motivo, esta actividad de aprendizaje propone evidencias de conocimiento que afianzan el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos compuestos lingüísticos en situaciones comunicativas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

1. *Previous activities*

Antes de desarrollar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar las actividades previas que se encuentran ubicadas en el botón ***Previous activities***.

- Actualizar datos personales.
- Realizar el sondeo de conocimientos previos.
- Presentarse ante su instructor y compañeros en el foro social.
- Participar en el foro de reconocimiento de la plataforma.

Importante: consulte el botón ***Program information*** en el menú del programa de formación para conocer la descripción del mismo y la metodología a seguir.

Después de haber desarrollado las actividades anteriormente descritas y previo a la realización de las evidencias, efectúe lo siguiente:

2. *Reflection activity*

Consulte el botón ***Activity 1*** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de estudio correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en el botón ***Activity 1 / Material: Welcome!***
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 1, disponible en el botón ***Activity 1 / Material: Welcome!***.
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 1, disponible en el botón ***Activity 1 / Support materials***.

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and concerns forum***.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Identities

Esta actividad propone situaciones en las que se debe hacer uso de información referente al lugar de origen, la nacionalidad, la edad y el uso de there is / there are. Por favor complete los textos con la información solicitada que encuentra en el documento descargable.

Para desarrollar y enviar la actividad, siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en el botón **Activity 1** en el menú principal, luego haga lo mismo en ***Evidence: Identities***.
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Dé clic en el botón **Activity 1** en el menú principal y luego en ***Evidence: Identities***.
- Dé clic en el enlace Examinar mi equipo y busque su archivo en el computador.
- Asegúrese de adjuntar el archivo.
- Escriba algún comentario si lo considera pertinente.
- Dé clic en Enviar.

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi equipo.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity “My school bag”

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- Dé clic en el botón **Activity 1** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidence: Interactive activity “My school bag”***.
- Desarrolle la evidencia interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and concerns forum***.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: Blog “Presentations”

En esta evidencia usted debe participar en un blog para:

- Presentarse y describirse.
- Presentar y detallar a dos amigos (pueden ser reales o personajes ficticios).

En la entrada del blog debe incluir los nombres, edades, lugares de origen, nacionalidades, ocupaciones, una fotografía (puede ser irreal) y una corta descripción física de acuerdo a la imagen; asimismo puede anexar otros aspectos que considere pertinentes.

Para participar en el blog siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en el botón **Activity 1** en el menú principal y luego en **Evidence: Blog “Presentations”**.
- Dé clic en el botón Crear entrada de blog.
- Escribir el título y el mensaje de entrada con sus aportes, después dar clic en Publicar entrada.

Si desea explorar lo expuesto por sus compañeros y realizar un aporte constructivo realice lo siguiente:

- Dé clic en Comentario.
- Una vez escrito el comentario, dar clic en Añadir.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de evaluación
<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Evidence: Interactive activity “My school bag”.</i> <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Evidence: Identities.</i> <p>De producto:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Evidence: Blog “Presentations”.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información personal con la estructura y el vocabulario requerido.• Intercambia información respecto a los países y las nacionalidades en un contexto definido y con la estructura gramatical requerida.• Describe la existencia	<ul style="list-style-type: none">• Actividad interactiva.• Taller práctico.• Blog.

	<p>de personas, animales o cosas en forma singular y plural con la estructura y vocabulario requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información sobre útiles escolares con la estructura gramatical requerida, teniendo en cuenta el contexto. 	
--	--	--

4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Ambiente(s) requerido:

- Ambiente de navegación (computador y conexión a internet).
- Instalación del software: Adobe Reader y Adobe Flash Player.
- Editor de texto.

Material(es) requerido:

- Material interactivo de la actividad de aprendizaje 1.
- Material descargable de la actividad de aprendizaje 1.
- Materiales de apoyo de la actividad de aprendizaje 1.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para consultar el glosario del programa ***English Dot Works Beginner*** diríjase al botón ***Glossary***, ubicado en el menú principal del programa.

6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático

Ricardo Aristizábal Salinas
Asesor *English Dot Works*
Programa de bilingüismo
Dirección de formación profesional
Dirección General
Junio de 2014.

Asesor pedagógico

Andrés Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica

Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**
**Procedimiento Creación y Adecuación de
Programas de Formación Virtual y a Distancia**
Guía de Aprendizaje para el Programa de Formación
Complementaria Virtual

Versión: 01
Fecha: 08-10-2013
Código: G001-
P002-GFPI

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: <i>English Dot Works Beginner.</i>	Código: 51250026 Versión: 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-02 Expresar gustos, haciendo uso de la estructura gramatical y vocabulario requerido.	Competencia: 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del marco común europeo de referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	10 horas.

2. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 2: Manifestar preferencias usando la estructura gramatical y vocabulario requerido, acorde al contexto, del programa de formación ***English Dot Works Beginner.***

Con el propósito de seguir profundizando en el idioma inglés, es necesario aprender a exteriorizar preferencias personales usando la estructura y expresiones apropiadas, enfocándose en un vocabulario relacionado con los deportes y los animales; por ende esta actividad de aprendizaje propone diferentes evidencias, las cuales permiten afianzar el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos compuestos lingüísticos en situaciones comunicativas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Consulte el botón **Activity 2** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de estudio correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en el botón **Activity 2 / Material: What is your favorite sport?**
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 2, disponible en el botón **Activity 2 / Material: What is your favorite sport?**
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 2, disponible en el botón **Activity 2 / Support materials.**

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del **Questions and Concerns forum.**

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Sports and animals

En esta evidencia se presenta un relato sobre las preferencias de animales y deportes, así como una conversación entre dos amigos. Por favor complete los textos según las opciones dadas en el documento descargable.

Para desarrollar y enviar la actividad, siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en el botón **Activity 2** en el menú principal, luego haga lo mismo en **Evidence: Sports and animals.**
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así :

- Dé clic en el botón **Activity 2** en el menú principal y luego en **Evidence: Sports and animals.**
- Dé clic en el enlace Examinar mi equipo y busque su archivo en el computador.

- Asegúrese de adjuntar el archivo.
- Escriba algún comentario si lo considera pertinente.
- Dé clic en Enviar.

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi equipo.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity "At the park"

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- Dé clic en el botón **Activity 2** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidence: Interactive activity "At the park"***.
- Desarrolle la actividad interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and concerns forum***.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: Personal likes

En esta evidencia debe escribir un texto en donde exponga en inglés a través de frases sencillas y usando las estructuras y vocabulario aprendido, cuáles son sus deportes y animales favoritos; el escrito debe ir acompañado de imágenes.

La descripción debe tener mínimo seis frases las cuales expliquen claramente por qué son sus deportes y animales preferidos.

Para desarrollar y enviar la actividad, siga las instrucciones a continuación:

1. Dé clic en el botón **Activity 2** en el menú principal y luego en ***Evidence: Personal likes***.
2. Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
3. Desarrolle la evidencia.
4. Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así :

- Dé clic en el botón **Activity 2** en el menú principal y luego en ***Evidence: Personal likes***.

- Dé clic en el enlace Examinar mi equipo y busque su archivo en el computador.
- Asegúrese de adjuntar el archivo.
- Escriba algún comentario si lo considera pertinente.
- Dé clic en Enviar.

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi equipo.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evidence: Interactive activity "At the park".</i> <p>De producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evidence: Sports and animals.</i> • <i>Evidence: Personal likes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus preferencias personales con la estructura y vocabulario requerido, teniendo en cuenta el contexto. • Intercambia información sobre animales con la estructura gramatical requerida, teniendo en cuenta el contexto. • Intercambia información sobre deportes con la estructura gramatical requerida, teniendo en cuenta el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad interactiva. • Taller práctico. • Taller práctico.

4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Ambiente(s) requerido:

- Ambiente de navegación (computador y conexión a internet).
- Instalación del software: Adobe Reader y Adobe Flash Player.
- Editor de texto.

Material(es) requerido:

- Material interactivo de la actividad de aprendizaje 2.
- Material descargable de la actividad de aprendizaje 2.
- Materiales de apoyo de la actividad de aprendizaje 2.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para consultar el glosario del programa ***English Dot Works Beginner*** diríjase al botón ***Glossary***, ubicado en el menú principal del programa.

6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático:

Juan Carlos Solano
Asesor *English Dot Works*
Programa de Bilingüismo
Dirección de Formación Profesional
Dirección General
Junio 2014.

Asesor pedagógico

Andrés Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica

Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN
Procedimiento Creación y Adecuación de
Programas de Formación Virtual y a Distancia
Guía de Aprendizaje para el Programa de Formación
Complementaria Virtual

Versión: 01
Fecha: 08-10-2013
Código: G001-
P002-GFPI

GUÍA DE APRENDIZAJE N°3

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: <i>English Dot Works Beginner</i>	Código: 51250026 Versión: 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-03 Intercambiar información de su entorno familiar con el vocabulario y la estructura gramatical requerida.	Competencia: 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del marco común europeo de referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	10 horas

2. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 3: Brindar información familiar teniendo en cuenta el contexto y el vocabulario requerido, del programa de formación **English Dot Works Beginner**.

Con el propósito de ahondar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, resulta primordial adquirir vocabulario relacionado con miembros de la familia y la forma de expresar preferencias y gustos de terceros; por tal motivo esta actividad de aprendizaje propone diferentes evidencias, las cuales afianzan el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos compuestos lingüísticos en situaciones comunicativas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Consulte el botón **Activity 3** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de estudio correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en el botón **Activity 3 / Material: My family**.
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 3, disponible en el botón **Activity 3 / Material: My family**.
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 3, disponible en el botón **Activity 3 / Support materials**.

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del **Questions and Concerns forum**.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Forum “Family members”

En esta evidencia debe participar en el foro **Family members** en el que se solicita:

- Presentar los miembros de su núcleo familiar.
- Realizar una pregunta básica sobre los gustos de un miembro de la familia de un compañero.

En su participación en el foro usted presenta los miembros de su núcleo familiar, en términos de nombres y parentesco que tienen con usted, de la siguiente forma:

My family is composed by: Susana, she is my mother, Roberto, he is my brother, etc. / Mi familia está conformada por: Susana, ella es mi mamá, Roberto, él es mi hermano, entre otros.

Recuerde que debe leer las participaciones de sus compañeros y al finalizar su intervención en el foro debe escribir una pregunta sobre el núcleo familiar de un compañero de la siguiente forma: *Do you have a big or small family? / ¿Tiene usted una familia grande o pequeña?*

Para responder a la pregunta planteada por su compañero emplee las siguientes opciones dependiendo del caso:

- *I have a small family because I live with my mom and my dad. / Tengo una familia pequeña porque vivo con mi mamá y mi papá.*
- *I have a big family because I live with my grandparents, my parents, my cousins, etc. / Tengo una familia grande porque vivo con mis abuelos, mis padres, mis primos, entre otros.*

Pasos para participar en el foro:

- Dé clic en el botón **Activity 3** en el menú principal, luego hágalo en **Evidence: Forum “Family members”**.
- Dé clic en Crear secuencia.
- Digite el asunto.
- Desarrolle la evidencia en el espacio mensaje.
- Dé clic en Enviar.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity “Johana’s family”

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- Dé clic en el botón **Activity 3** del menú principal de la plataforma y después en **Evidence: Interactive activity “Johana’s family”**.
- Desarrolle la actividad interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del **Questions and concerns forum**.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: Family likes and dislikes

Grábese describiendo los miembros de su núcleo familiar. Indique que parentesco tiene con usted, sus nombres, lugares de origen, ocupaciones y brevemente mencione qué les gusta y qué no. Emplee la tabla dada en la evidencia descargable a manera de ejemplo para realizar dichas descripciones.

En otro archivo adjunte las fotografías de los parientes a los que se refirió en el archivo de audio.

Para desarrollar y enviar la actividad, siga las instrucciones a continuación:

1. Dé clic en el botón **Activity 3** en el menú principal y luego en **Evidence: Family likes and dislikes**.
2. Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
3. Desarrolle la evidencia.
4. Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así :

- Dé clic en el botón **Activity 3** en el menú principal y luego en **Evidence: Family likes and dislikes**.
- Dé clic en el enlace Examinar mi equipo y busque los archivos de audio e imágenes en el computador.
- Asegúrese de adjuntar los archivos.
- Escriba algún comentario si lo considera pertinente.
- Dé clic en Enviar.

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi equipo.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: <ul style="list-style-type: none">• Evidence: Interactive activity "Johana's family". De desempeño: <ul style="list-style-type: none">• Evidence: Forum "Family members". De producto: <ul style="list-style-type: none">• Evidence: Family likes and dislikes.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta a su familia con la estructura gramatical requerida y el vocabulario acorde al contexto.• Expresa las preferencias de los miembros de la familia con la estructura y el vocabulario requerido, teniendo en cuenta el contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad interactiva.• Foro.• Taller práctico.

4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Ambiente(s) requerido:

- Ambiente de navegación (computador y conexión a internet).
- Instalación del software: Adobe Reader y Adobe Flash Player.
- Editor de texto.

Material(es) requerido:

- Material interactivo de la actividad de aprendizaje 3.
- Material descargable de la actividad de aprendizaje 3.
- Materiales de apoyo de la actividad de aprendizaje 3.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para consultar el glosario del programa ***English Dot Works Beginner*** diríjase al botón ***Glossary***, ubicado en el menú principal del programa.

6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADO POR)

Autores:

Experto temático:

Johana Méndez Sarmiento
Asesora *English Dot Works*
Programa de Bilingüismo
Dirección de Formación Profesional
Dirección General
Julio de 2014.

Asesor pedagógico

Andrés Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica

Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.



**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**
**Procedimiento Creación y Adecuación de
Programas de Formación Virtual y a Distancia**
Guía de Aprendizaje para el Programa de Formación
Complementaria Virtual

Versión: 01
Fecha: 08-10-2013
Código: G001-
P002-GFPI

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 4

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: <i>English Dot Works Beginner.</i>	Código: 51250026 Versión: 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-04 Describir la apariencia física de las personas utilizando la estructura y el vocabulario requerido.	Competencia: 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del marco común europeo de referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	20 horas.

2. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 4: Compartir información sobre la apariencia física de las personas usando la estructura y el vocabulario requeridos, del programa de formación ***English Dot Works Beginner.***

Por medio de la descripción básica de una persona se afianza el vocabulario y la estructura gramatical del presente simple en la lengua inglesa, mejorándose las competencias comunicativas y la interrelación con otras personas, facilitando el intercambio de ideas sobre preferencias a través del uso de elementos lingüísticos como sustantivos y adjetivos.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Consulte el botón **Activity 4** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de estudio correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en el botón **Activity 4 / Material: What to wear today?**
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 4, disponible en el botón **Activity 4 / Material: What to wear today?**
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 4, disponible en el botón **Activity 4 / Support materials**.

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del **Questions and Concerns forum**.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Wiki “Describe yourself”

En esta evidencia deberá participar en una wiki describiéndose a sí mismo. En la descripción es necesario que tenga en cuenta su apariencia física, la ropa que generalmente usa y cualquier otro aspecto que considere pertinente; acompañe su descripción con una fotografía (puede ser irreal), igualmente asegúrese de emplear la estructura básica propuesta en su descripción, la cual halla en el material introductorio.

Pasos para participar en la wiki:

- Dé clic en el botón **Activity 4** en el menú principal, luego haga lo mismo en **Evidence: Wiki “Describe yourself”**.
- Dé clic en Editar contenido de Wiki.
- Escriba sus aportes y adjunte una imagen, después dé clic en Enviar.
- Explorar lo expuesto por sus compañeros y posteriormente hacer sus comentarios constructivos dando clic en Comentario.
- Una vez escrito el comentario, dar clic en Añadir.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity "I love shopping"

Esta actividad interactiva refuerza el vocabulario relacionado con las prendas de vestir y el uso del presente simple; para realizarla siga los siguientes pasos:

- Dé clic en el botón **Activity 4** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidence: Interactive activity "I love shopping"***.
- Desarrolle la actividad interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and concerns forum***.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: Describing outfits and likes

Por medio de esta evidencia se evaluarán los nombres de las prendas de vestir y los gustos en cuanto a vestimenta.

Ubique cuatro fotografías de personas (pueden ser ficticias) y describa sus atuendos, gustos y preferencias usando la estructura *She likes* o *He likes* en la plantilla dada en la evidencia descargable.

Para desarrollar y enviar la actividad, siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en el botón **Activity 4** en el menú principal, luego haga lo mismo en ***Evidence: Describing outfits and likes***.
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Dé clic en el botón **Activity 4** en el menú principal y luego en ***Evidence: Describing outfits and likes***.
- Dé clic en el enlace Examinar mi equipo y busque su archivo en el computador.
- Asegúrese de adjuntar el archivo.
- Escriba algún comentario si lo considera pertinente.
- Dé clic en Enviar.

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi equipo.

Evidence: Consolidation activity

A través de esta evidencia se busca repasar todos los contenidos aprendidos durante el programa de formación; para desarrollarla debe grabar y subir dos clips de audio en los cuales describa a un miembro de su familia y a un ídolo respectivamente. Para conocer más detalles sobre la realización de esta evidencia vea el documento descargable.

Para desarrollar y enviar la actividad, siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en el botón **Activity 4** en el menú principal, luego haga lo mismo en **Evidence: Consolidation activity**.
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente los archivos en su computador.

Una vez finalice la evidencia envíe al instructor los archivos a través de la plataforma, así:

- Dé clic en el botón **Activity 4** en el menú principal y luego en **Evidence: Consolidation activity**.
- Dé clic en el enlace Examinar mi equipo y busque sus archivos en el computador.
- Asegúrese de adjuntar los archivos.
- Escriba algún comentario si lo considera pertinente.
- Dé clic en Enviar.

Importante: la plataforma solo le permitirá hacer un envío de las evidencias. Por favor asegúrese de adjuntar los dos (2) archivos durante la entrega.

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente dando clic en Adjuntar archivo, Examinar mi equipo.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de evaluación
<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Evidence: Interactive activity "I love shopping".</i> <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Evidence: Wiki</i>	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información respecto a los países y las nacionalidades en un contexto definido y con la estructura gramatical requerida.• Describe la existencia de personas, animales	<ul style="list-style-type: none">• Actividad interactiva.• Wiki.• Taller práctico.• Actividad de consolidación.

	<p><i>"Describe yourself".</i></p> <p>De producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evidence: Describing outfits and likes.</i> • <i>Evidence: Consolidation activity.</i> 	<p>o cosas en forma singular y plural con la estructura y vocabulario requeridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus preferencias personales con la estructura y vocabulario requerido, teniendo en cuenta el contexto. • Presenta a su familia con la estructura gramatical requerida y el vocabulario acorde al contexto. • Expresa las preferencias de los miembros de la familia con la estructura y el vocabulario requerido, teniendo en cuenta el contexto. • Comparte información sobre la apariencia física de las personas teniendo en cuenta los adjetivos calificativos. • Describe prendas de vestir usando la estructura gramatical y el vocabulario solicitado. 	
--	--	---	--

4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Ambiente(s) requerido:

- Ambiente de navegación (computador y conexión a internet).
- Instalación del software: Adobe Reader y Adobe Flash Player.
- Editor de texto.

Material(es) requerido:

- Material interactivo de la actividad de aprendizaje 4.
- Material descargable de la actividad de aprendizaje 4.
- Materiales de apoyo de la actividad de aprendizaje 4.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para consultar el glosario del programa ***English Dot Works Beginner*** diríjase al botón ***Glossary***, ubicado en el menú principal del programa.

6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático:

Kelly Johanna Vera Diettes
Asesora *English Dot Works*
Programa de Bilingüismo
Dirección de Formación Profesional
Dirección General
Julio de 2014.

Asesor pedagógico:

Andrés Felipe Vargas Correa

Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica

Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Agosto de 2014.



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Inglés básico Nivel 2
- **Código del Programa de Formación:** 51240080
- **Competencia:** 240202501_INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.

- **Resultados de Aprendizaje:**

Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y laboral.

Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y expresar la ubicación y dirección de los sitios de una ciudad en inglés de acuerdo con la localización geográfica.

Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del lenguaje relacionados.

Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y laborales específicas.

- **Duración de la Guía:** 48 h

2. PRESENTACIÓN

Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país. Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de



Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El programa de Inglés Básico Nivel 2, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera basadas en: la adquisición del vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal, la construcción de expresiones cortas en inglés según el contexto personal; y la comunicación de aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Objective: Describe where our things are located:

- Descripción de la(s) Actividad(es):

PREPOSITIONS OF PLACE:

USAGE: They describe where things, animals or people are located.

There are two common sentence patterns

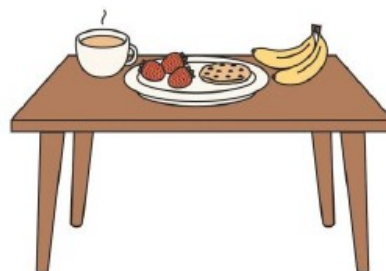
that we use with prepositions of place.

1. The + noun + verb + preposition + the + noun.

- The cookie is **on the plate**. (*singular*)
- The strawberries are **on the plate**. (*plural*)

2. There + is + (a) + noun + preposition + the + noun.

- **There is a cup of coffee on the table**. (*singular*)
- There are bananas **on the table**. (*plural*)



The following pictures show where some things are located

In front of: En frente de



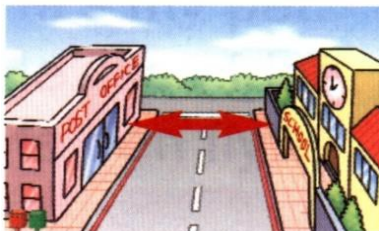
The man is in front of the computer
in front of the home



that person is in front of the 3 tanks The Family is

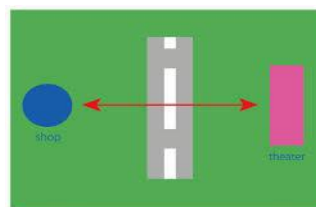


Across from: en frente de o al cruzar o (generalmente una calle)

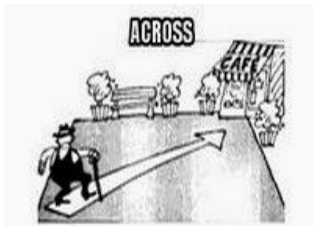


The post office is across from the School
theater

Across: Diagonal a, transversal a

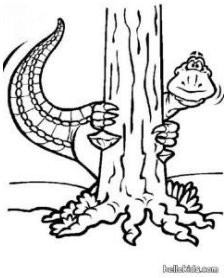


The shop is across from the



there is a café across this Street

Behind - In back of



There dinosaur is behind the tree
Near - Close



The man is behind the chair



These two birds are near
On the corner of



The shop is on the corner
Next to

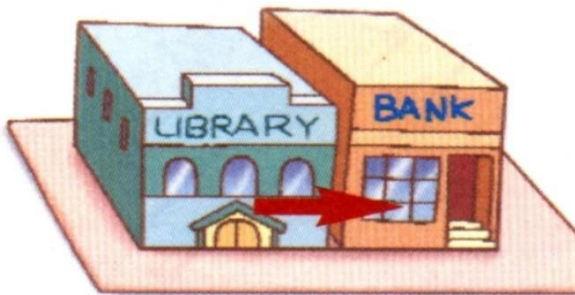


that bird is far from here



There Is a school on that corner

The Library is next to the bank



Between:



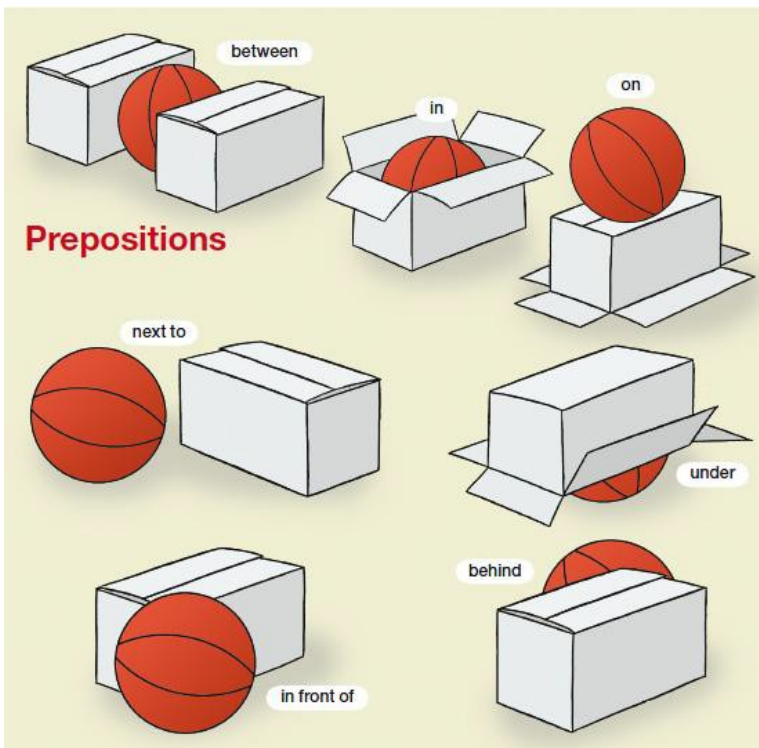
*There is an outhouse **between** the two trees.*

The little cat is **between** the children

More examples:

The following pictures show a basketball and some boxes:

Every picture describe the location and the ball respect to the boxes



Read the following examples carefully

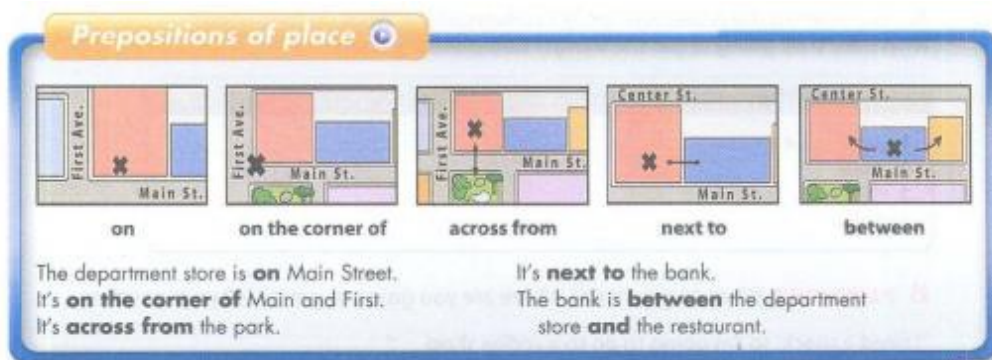


Practice asking these questions to your classmates:

3.1 Workshop: "Asking for directions in the city"

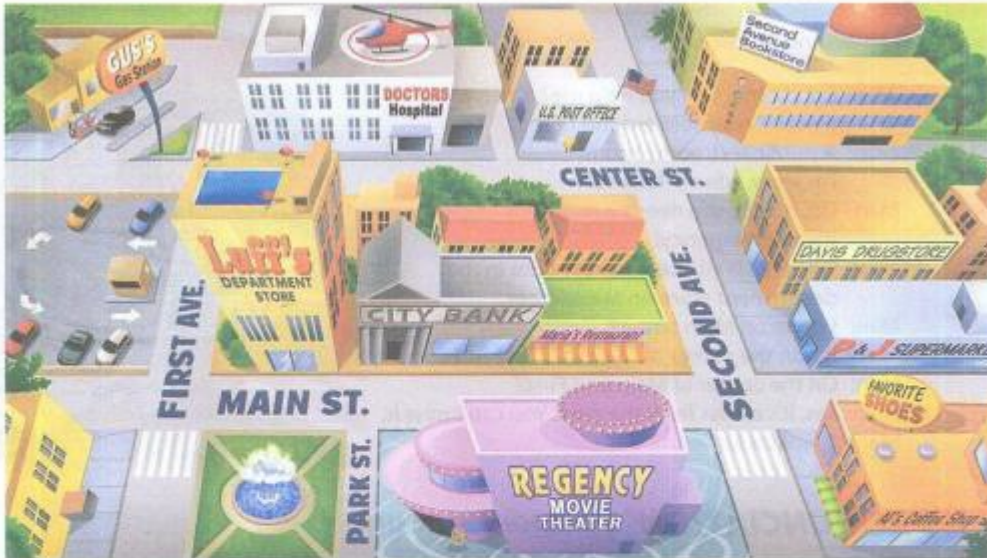
Giving and **asking for directions** teaches learners about situational awareness and helps ... skills such as how to navigate the town and, of course, **city** vocabulary.

Objective: Ask questions for getting a place or guide people who need information about a place.





A Look at the map and complete the sentences. Then compare with a partner.



1. The coffee shop is on Second Avenue. It's across from the shoe store.
2. The movie theater is between Park and Main. It's across from the park.
3. The gas station is on the parking lot. It's across from First and Center.
4. The post office is between Center and Second. It's across from the hospital.
5. The bank is between the restaurant and the department store. It's across from Main Street.

B PAIR WORK Where are these places on the map? Ask and answer questions.

the park the drugstore the bookstore the hospital the shoe store

A: Where is the park?

B: It's between Park and First, across from the department store.

Where is the bank? The bank is in front of the park.

3.2 Workshop : How much is it?

Objective: talk, ask and answer for prices, giving opinions, discussing preferences, making comparisons. Buying and selling things.

Clothing Vocabulary:



Clothing Vocabulary



Hear the vocabulary pronounced and download a free vocabulary puzzles ebook at OysterEnglish.com

Practice pronouncing all the clothing pieces.

WORD POWER Clothes

A Listen and practice.





Now; students complete the chart with different pieces of clothes

B Complete the chart with words from part A.

Clothes for warm weather	Clothes for cold weather
 	

Let's practice the expression What are you wearing and see different answers:

<https://www.youtube.com/watch?v=PMSZQ8RegSo>

For pronouncing colors correctly:

<https://www.youtube.com/watch?v=KZFLzRyxuZY>

<https://www.youtube.com/watch?v=xvHE-jwiltU>

In the following video a man is asking different people about what they are wearing.

<https://www.youtube.com/watch?v=RCiJl9D0aTs>

After that. Students answer the following question:

What are you wearing today:

Eg: I am wearing Blue jeans, a black T-shirt, white socks, Black sneakers, a wrist watch, and a cap.

Grammar explanation:

	Countable Nouns	Uncountable nouns
There is	Singular	There is too much noise in town Much A little
	There is a Tv in the class room	
There are	Plural	***** not used
	There are many people in China A lot	



	Some A few/ few	
--	------------------------	--

With uncountable nouns

How much traffic is there around the school?

There is a little traffic around the here.

There is none traffic around here

Examples:

There is much violence in this country

With Countable Nouns

How many parks are there in your neighborhood?

There are a lot of parks in my neighborhood. (Plural count nouns)

There is only one park in my neighborhood. (singular countable nouns)

Examples:

There is an English dictionary on my desk. Is it yours?

There are few chairs in this classroom

There are too many people in China

Demonstratives; one, ones

How much is **this** scarf?

How much are **these** gloves?

this one?

these?

that scarf?

that one?

those gloves?

those?

Which **one**?

The yellow **one**.

Which **ones**?

The gray **ones**.

It's \$24.95.

They're \$18.

saying prices

79¢ = seventy-nine cents

\$18 = eighteen dollars

\$24.95 = twenty-four ninety-five

A Complete these conversations. Then practice with a partner.

1



A: Excuse me. How much are those jeans?
 B: Which ? Do you mean ?
 A: No, the light blue
 B: Oh, are \$59.95.
 A: Wow! That's expensive!

2



A: How much is backpack?
 B: Which ?
 A: The red
 B: It's \$36.99. But is only \$22.25.
 A: That's not bad. Can I see it, please?

B PAIR WORK Add prices to the items. Then ask and answer questions.



A: How much are these sunglasses?
 B: Which ones?
 A: The pink ones.
 B: They're \$86.99.
 A: That's expensive!

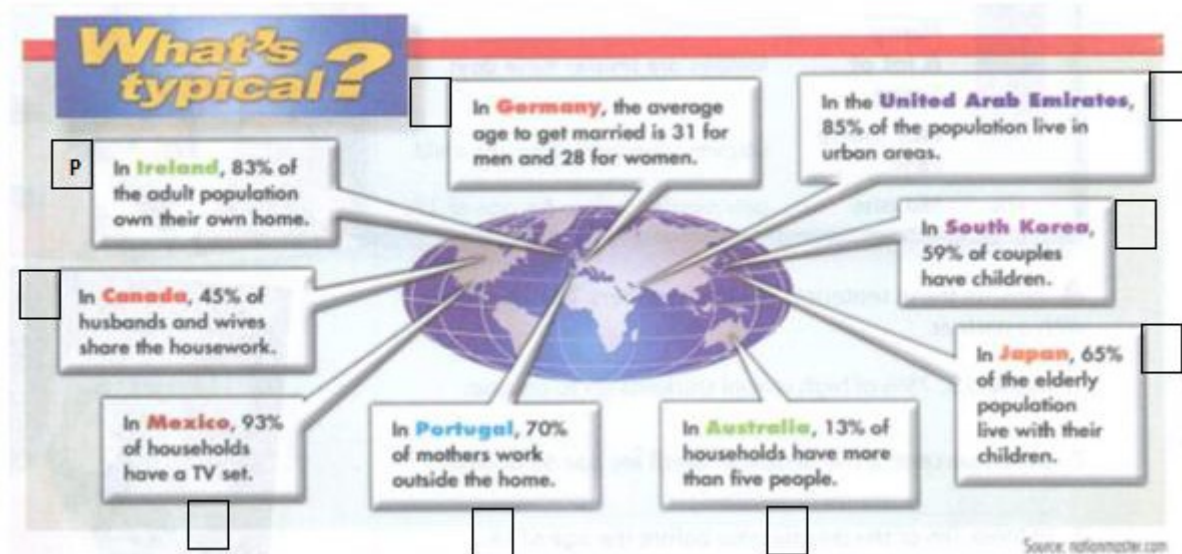
useful expressions

That's cheap.
 That's reasonable.
 That's OK/not bad.
 That's expensive.

3.3 Workshop: Quantities and families

Objective: talking about quantities

- I. **Culture note:** The following pictures shows some family facts, read them and analyze the information.



Source: new Interchange – Student's book 1 – Jack C. Richards

After seeing and analyzing the information in the picture answer the following questions:

1. Which facts surprise you and why?

2. Which facts do you think are positive and which ones are negative?

Write ☐ P for positive facts ☐ N or N for negative ones.

II. Read, listen and practice to the following conversation about families:

CONVERSATION *Is that typical?*

A Listen and practice.

Marcos: How many brothers and sisters do you have, Mei-li?

Mei-li: Actually, I'm an only child.

Marcos: Really?

Mei-li: Yeah, a lot of families in China have only one child these days.

Marcos: I didn't know that.

Mei-li: What about you, Marcos?

Marcos: I come from a big family. I have three brothers and two sisters.

Mei-li: Wow! Is that typical in Peru?

Marcos: I'm not sure. Many families are smaller these days. But big families are great because you get a lot of birthday presents!

B Listen to the rest of the conversation.

What does Mei-li like about being an only child?

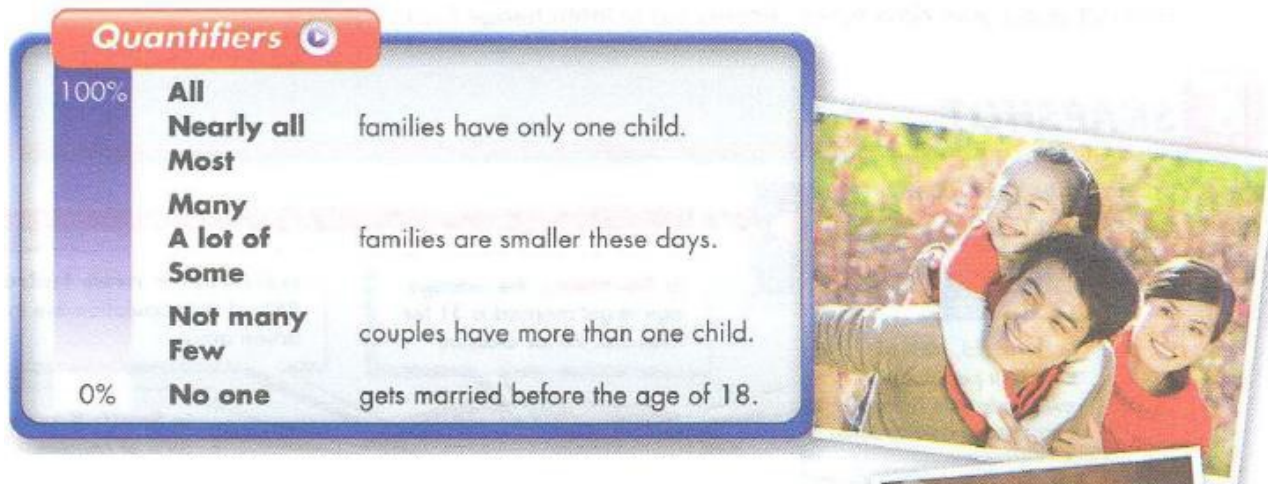


Answer: _____



The following chart describes the usage of quantifiers and an equivalent percentage:

GRAMMAR FOCUS



d. Rewrite the next sentences using quantifiers.

Example: 100% of the people in Popayán speak Spanish: All people in Popayán Speak Spanish

1. **50 %** of teenagers in Colombia have a smartphone _____
2. **90%** of people in my English course have computer _____
3. **10%** of my people in Colombia speak English _____
4. **52 %** of Colombians have a car _____
5. **0%** of humans can fly _____

Writing and speaking: Write a paragraph describing your family the activities they do and using

EG: My Family

My parents are in their seventies, they already retired, My father worked for the government and my mother had a grocery store, most people in my town have small business or work for the government. Is not easy to find a job because about 20 % of people in my town have no a job. Most people here live with their parents. My brother works as a teacher at a university and my sister is a Systems engineer. Nearly all people in my town study a carrier because there are many Universities in this city, unfortunately most of them don't get a good job.

Written by: William Valencia



Objective: Talking about activities we are doing in the present.

Complete the chart with your favorite sports, leisure activities and hobbies:

SPORTS	LEISURE ACTIVITIES	HOBBIES
Mountain biking	Reading books	Do Painting
Judo	singing	Buy and Collect coins

- What is your favorite sport? _____
- What do you like to do on your free time? _____
- What are your hobbies? _____

What time is it?

The following chart shows some examples:



What time is it?

It's one o'clock .	It's one-oh-five. It's five after one.	It's one-fifteen. It's a quarter after one.
It's one-thirty.	It's one-forty. It's twenty to two.	It's one forty-five. It's a quarter to two.

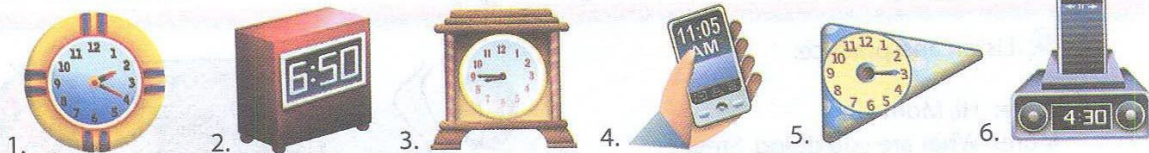
Examples:

Is it A.M. or P.M.?

It's seven (o'clock) in the morning . It's 7:00 A.M.	It's twelve (o'clock). It's 12:00 P.M. It's noon .	It's four (o'clock) in the afternoon . It's 4:00 P.M.
It's seven (o'clock) in the evening . It's 7:00 P.M.	It's ten (o'clock) at night . It's 10:00 P.M.	It's twelve (o'clock) at night . It's 12:00 A.M. It's midnight .

Exercise: Ask a partner for the time:

A PAIR WORK Look at these clocks. What time is it?



1. A: What time is it?
B: It's twenty after two. OR It's two-twenty.



Read, listen and practice to the conversation below:

CONVERSATION *I'm really hungry!*

Listen and practice.

Steve: Hi, Mom.

Mom: What are you doing, Steve?

Steve: I'm cooking.

Mom: Why are you cooking now?

It's two o'clock in the morning!

Steve: Well, I'm really hungry!

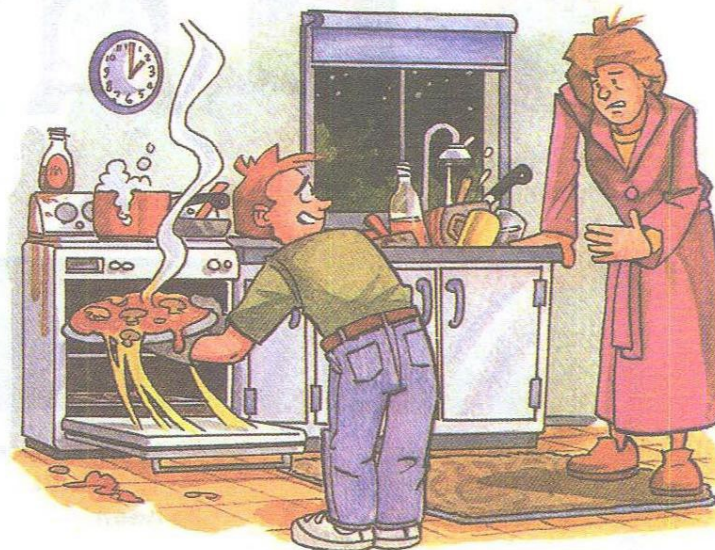
Mom: What are you making?

Steve: Pizza.

Mom: Oh? What kind?

Steve: Cheese and mushroom.

Mom: That's my favorite! Now I'm getting hungry. Let's eat!



In English, intonation varies according to the question or sentence:

PRONUNCIATION *Rising and falling intonation*

A Listen and practice. Notice the intonation of the yes/no and Wh-questions.

Is she getting up?
Are they sleeping?

What's she doing?
What are they doing?

B Listen to the questions. Draw a rising arrow (↗) for rising intonation and a falling arrow (↘) for falling intonation.

1. ↗ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____



GRAMMAR FOCUS

Present continuous

Are you living at home now?

Yes, I **am**.

No, I'm **not**.

Is your sister working for the government?

Yes, she **is**.

No, she's **not**. / No, she **isn't**.

Are Ed and Jill taking classes this year?

Yes, they **are**.

No, they're **not**. / No, they **aren't**.

Where **are you working** now?

I'm not working. I need a job.

What **is your brother doing**?

He's traveling in the Amazon.

What **are your friends doing** these days?

They're studying for their exams.

Interview: Answer the following Yes/ No questions:

1. **Are you studying** at the university?
2. Are you **working** these days?
3. **Are you wearing** a T-shirt right now?
4. **Are you cooking** your own lunch these days?
5. **Is your brother living** abroad?
6. **Is your mom working** for the government?

Practice these Wh-Questions:

1. Where **are you living**?
2. Where **are you working** these days?
3. When **are you practicing** your English?
4. Why **are you studying** English?
5. What **are you wearing** now?
6. What **is your father doing** nowadays?



Objective: Talk about foods and drinks we like and dislike.

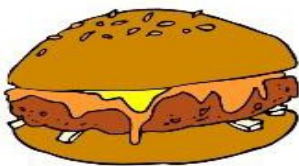
VOCABULARY FOODS:

What is your favorite food?

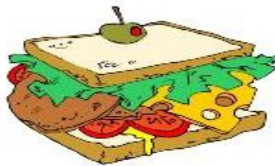
My favorite food is pasta with shrimps



FAST FOOD PICTURE DICTIONARY



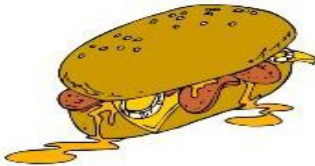
hamburger



sandwich



cheeseburger



sub



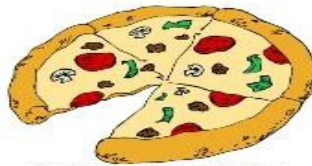
hotdog



burrito



fried chicken



pizza



onion rings



chips



noodles



pancakes



muffin



coke



milkshake

Copyright © 2014. englishworksheets.com. All rights reserved.



What is your favorite Cold Drink?



What is your favorite hot drink?

What is the most typical drink in your country?





Fruits

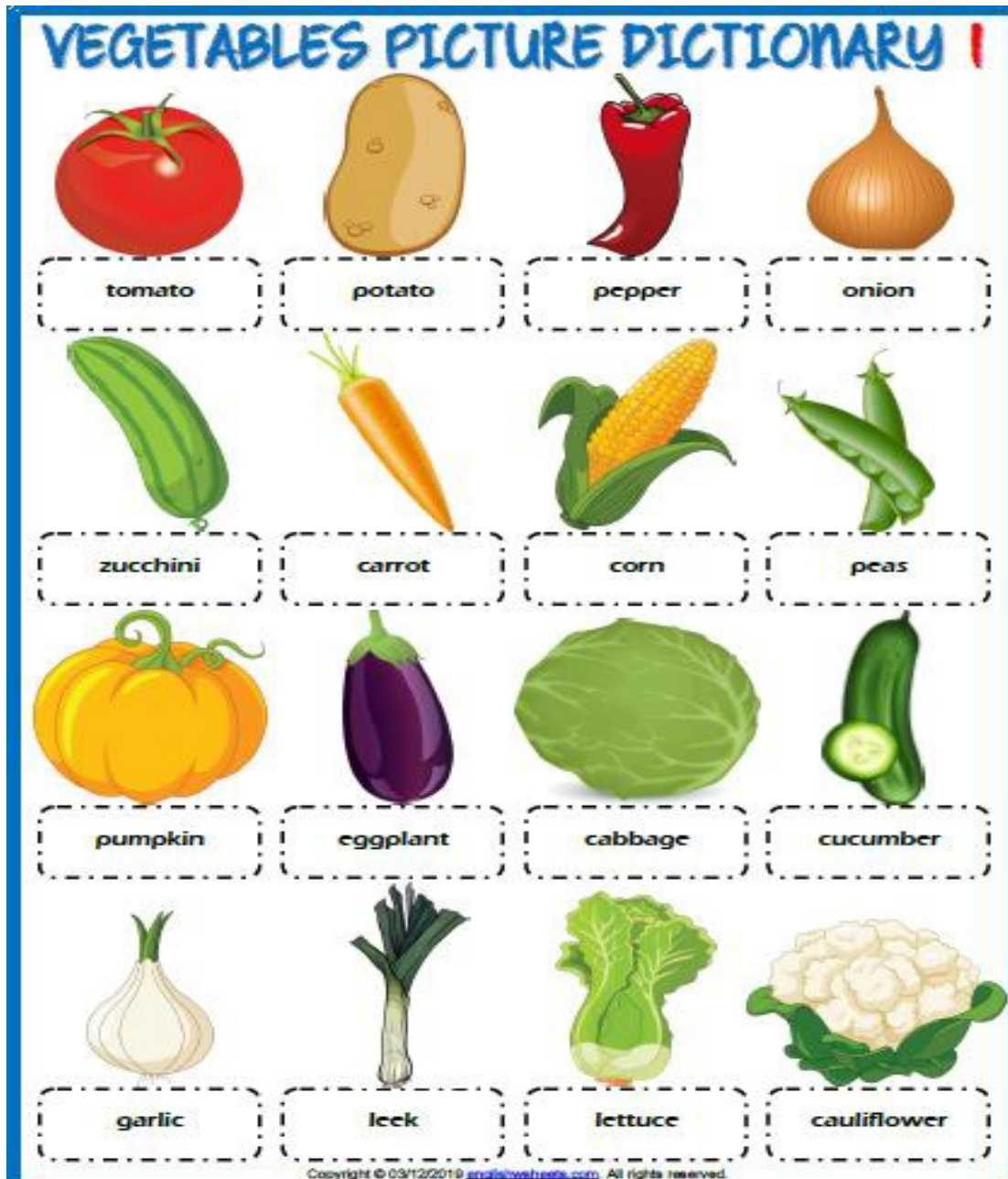
What is your favorite fruit? _____

Which fruits are common in your country? _____





Vegetables



What can you cook very well? I can cook been very well

Do you like to eat garlic? Yes, I do.



Can you make salads? Yes, I can.

Have you ever tried eggplant? Yes, I have.

Why are pumpkins famous for? They're famous because people decorate them in Halloween

Countable and Uncountable Nouns



When do you eat cheese? I eat cheese for breakfast, and for dinner.



Do you have cereal for breakfast? Yes, I do.

What do you usually have for breakfast? I eat fried eggs, coffee, toast and orange juice.

How often do you eat eggs? I often eat eggs for breakfast and dinner

Exercise: Make a list of food you like and foods you don't like:

food you like	foods you don't like:

Exercise: Make a list of drinks you like and drinks you don't like:

Drinks you like	Drinks you don't like:



2 CONVERSATION *How about some sandwiches?*

Listen and practice.

Adam: What do you want for the picnic?
Amanda: Hmm. How about some sandwiches?
Adam: OK. We have some chicken, but we don't have any bread.
Amanda: And we don't have any cheese.
Adam: Do we have any lettuce?
Amanda: Let's see. . . . No, we need some.
Adam: Let's get some tomatoes, too.
Amanda: OK. And let's buy some potato salad.
Adam: All right. Everyone likes potato salad.



3 GRAMMAR FOCUS

Count and noncount nouns; some and any

Count nouns

an egg → eggs

a sandwich → sandwiches

Do we need **any** eggs?

Yes. Let's get **some** (eggs).

No. We **don't** need **any** (eggs).

Noncount nouns

bread

lettuce

Do we need **any** bread?

Yes. Let's get **some** (bread).

No. We **don't** need **any** (bread).

Exercise: Make a list of different foods using Countable and Uncountable Nouns:

Countable Nouns:	Uncountable Nouns:



Pronunciation: Before reading the conversation in pairs, let's practice pronouncing the following words.

Tired	it	Spicy	called	wanted
Something	it's	either	I've	sure

Conversation: Listen to the sound track sent by your teacher.

2 CONVERSATION *Getting something to eat*

A  Listen and practice.

Jeff: Say, do you want to get something to eat?
Bob: Sure. I'm tired of studying.
Jeff: So am I. So, what do you think of Indian food?
Bob: I love it, but I'm not really in the mood for it today.
Jeff: Yeah. I'm not either, I guess. It's a bit spicy.
Bob: Do you like Japanese food?
Jeff: Yeah, I like it a lot.
Bob: So do I. And I know a great restaurant near here –
it's called Iroha.
Jeff: Oh, I've always wanted to go there.

B  Listen to the rest of the conversation. What time do they decide to have dinner? Where do they decide to meet?



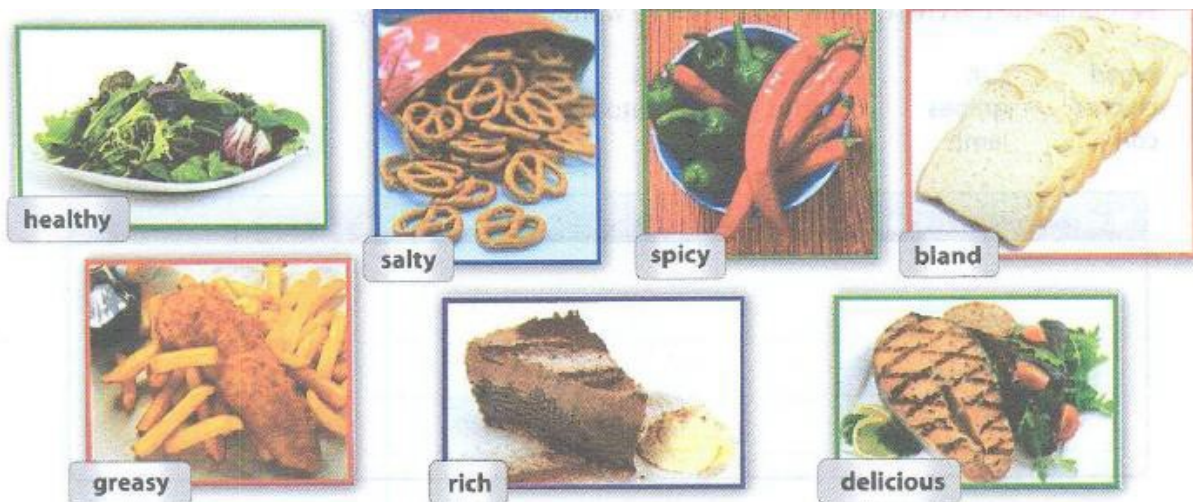
Speaking: Discuss the following **questions**.

1. Do you like to eat out?
2. What's your favorite restaurant?
3. Do you like fast food?
4. How often do you eat fast food?
5. What is the meal you prefer to share with friends and family?



6. What's your opinion about fish?
7. Do you drink alcoholic beverages?
8. How often do you drink water?
9. Do you like spicy food?
10. What is the strangest food you have ever tried? Guinean pig snails

In the following picture you can see different types of food:



So, What's your favorite kind of food?

5 WORD POWER Food categories

A Complete the chart. Then add one more word to each category.

bread fish mangoes peas shrimp
 chicken grapes octopus potatoes strawberries
 corn lamb pasta rice turkey

Meat	Seafood	Fruit	Vegetables	Grains
.....				
.....				
.....				
.....				



Pronunciation: Would

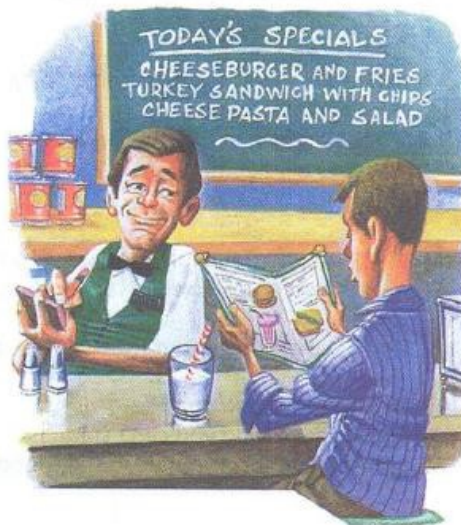
I'll

6 CONVERSATION Ordering a meal

A Listen and practice.

Server: May I take your order?
 Customer: Yes. I'd like the spicy fish and rice.
 Server: All right. And would you like a salad?
 Customer: Yes, I'll have a mixed green salad.
 Server: OK. What kind of dressing would you like?
 We have blue cheese and vinaigrette.
 Customer: Blue cheese, please.
 Server: And would you like anything to drink?
 Customer: Yes, I'd like a large iced tea, please.

B Listen to the server talk to the next customer.
 What does she order?



88 ■ Unit 13



dressings



7 GRAMMAR FOCUS

Modal verbs would and will for requests

What **would** you **like**?

I'd **like** the fish and rice.

I'll **have** a small salad.

What kind of dressing **would** you **like**?

I'd **like** blue cheese, please.

I'll **have** vinaigrette.

What **would** you **like** to drink?

I'd **like** an iced tea.

I'll **have** coffee.

Would you **like** anything else?

Yes, please. I'd **like** some water.

No, thank you. That'll **be** all.

Contractions

I'll = I will

I'd = I would



Pronunciation:

Evening

May

I'd

I'll

Fruit

juice

Mango

Reading:

Practice reading the following conversation between a waiter and a Mr. Johnson:

Waiter: Good evening sir, welcome to John's.

Mr. Johnson: Thank you very much.

Waiter: May I take your order?

Mr. Johnson: Sure, It's a nice restaurant!

Waiter: Thanks sir. What would you like to order?

Mr. Johnson: I'd like the pasta with shrimps, please.

Waiter: Would you like the fruit salad?

Mr. Johnson: yeah, please I'll have the fruit salad

Waiter: What will you drink?

Mr. Johnson: I'll have a mango juice please.

Waiter: Would you like anything else?

Mr. Johnson: No thanks. That will be all.



u11055961 www.fotosearch.com

too.



- **Ambiente Requerido:** Ambiente desde Casa usando herramientas Tecnológicas.
- **Materiales:**
 - Computador o Portátil
 - Webcam
 - Internet
 - Correo Electrónico
 - Whatsapp y Web Whatsapp
 - Aplicaciones Web como GOOGLE MEET y ZOOM

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p>Evidencias de Conocimiento:</p> <p>Respuestas a preguntas sobre lugares , artículos de su preferencia, colores, precios etc que se encuentran en la ciudad de manera oral a través de presentaciones. A su vez, se evidencia comprensión de textos sencillos en inglés sobre manejo de terminología cotidiana.</p> <p>Evidencias de Desempeño:</p>	<p>Describe lugares, ubicaciones y direcciones de sitios en inglés, de forma oral y escrita teniendo en cuenta su localización geográfica.</p> <p>Comprende la descripción de lugares y direcciones a través de audios y textos escritos teniendo en cuenta los elementos que se encuentran en su entorno.</p>	<p>Técnica: Preguntas orales</p> <p>Instrumento: Cuestionario y foros</p> <p>Audios</p> <p>Técnica: Método de Preguntas - realia</p> <p>Instrumento: Audios y/o respuestas escritas.</p>



<p>Resultado de la observación directa al presentar los diálogos/entrevistas y socializaciones programadas por el instructor.</p> <p>Evidencias de Producto:</p> <p>Presentación de cuaderno que muestre la producción realizada, Writing, desarrollo de ejercicios y actividades propuestas, planteados en la formación.</p> <p>Y video clips y fotografías de las actividades desarrolladas.</p>	<p>Especifica cantidades y precios de artículos, productos y servicios, de manera oral y escrita en inglés teniendo en cuenta ámbitos sociales y laborales determinados.</p> <p>Comprende información en inglés oral y escrita relevante a alimentos y bebidas teniendo en cuenta los determinantes del lenguaje. manifiesta preferencias teniendo en cuenta temas personales y laborales que surjan en situaciones cotidianas.</p> <p>Participa en conversaciones sobre rutinas y hábitos teniendo en cuenta las actividades que se generen en su cotidianidad personal y laboral. entiende textos breves en inglés sobre información relacionada con actividades habituales y en progreso basadas en el contexto personal, social y familiar.</p>	<p>Técnica: Escucha y análisis de la habilidad del habla de cada aprendiz</p> <p>Instrumento: Escucha de audios enviados por los aprendices acordes a la práctica de conversaciones.</p> <p>Técnica: Observación de lectura, habla, y uso de vocabulario en contextos reales.</p> <p>Instrumento: Lista de Chequeo</p> <p>Técnica: Observación</p>
---	---	--



	Expresa acciones habituales y progresivas en tiempo presente en inglés, de forma oral y escrita, de acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje.	Instrumento: Lista de chequeo para evidenciar portafolio
--	--	--

5. GLOSARIO DE TERMINOS NECESARIOS PARA ESTE CURSO:

Vocabulary : vocabulario:

Places in the city:

supermarket, church, pharmacy, bakery, hospital, beach, hardware store, park, parking lot, bar, restaurant, school, university, library, sena, zoo, public toilets, neighborhood, city, municipality, department, hotel, mayor's office, governorate, Fire department, police department, army battalion, airport, train station, streets, company.

Lugares de la ciudad:

supermercado, iglesia, farmacia, panaderia, hospital, playa, ferreteria, parque, parqueadero, bar, restaurante, colegio, universidad, biblioteca, sena, zoológico, baños públicos, barrio, ciudad, municipio, departamento, hotel, edificio alcaldía, gobernación, departamento de bomberos, departamento de policía, batallón ejército, aeropuerto, estación de tren, calles, empresa.

Directions: on the right, on the left, go straight, return, corner, block, avenue, street.



Direcciones: a la derecha, a la izquierda, siga derecho, retorno, esquina, cuadra, avenida, calle.

Prices. Food and drinks: dairy products, fruits and vegetables, proteins. Carbohydrates, drinks, desserts, cocktails, cereals recipes, packaging, units of measure.

Precios. alimentos y bebidas: productos lácteos, frutas y vegetales, proteínas. carbohidratos, bebidas, postres, cócteles, cereales recetas, contenedores, unidades de medida.

Prendas de vestir y accesorios (clothing), tipos de vestimenta según el clima, género, y contexto.

Clothing and accessories (clothing), types of clothing according to weather, gender, and context.

Time expressions (now, right now, right now). Days of the week: months of the year, times of day, daily, daily, entertainment and work activities.

Expresiones de tiempo (now, right now, in this moment). Días de la semana, meses del año, momentos del día, actividades diarias, cotidianas, de entretenimiento y laborales.

Phoneme th. ascending and descending intonation (descending and ascending intonation) reduction of (do).

Fonema th. entonación ascendente y descendente (falling and rising intonation) reducción de (do).

Pronunciation: endings in s - es.

pronunciación: terminaciones en s - es.

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Video en youtube: Plan de las actividades virtuales como medidas de contingencia frente al COVID-19. En este video se hace referencia a:

- Ejemplo práctico describiendo Lugares de la ciudad.

En los siguientes enlaces se evidencian dos videos, el primero donde se comparte vocabulario acerca los lugares de la ciudad y el segundo sobre un ejemplo práctico de los lugares que hay en los alrededores de la casa del Instructor.

<https://www.youtube.com/watch?v=rfmJnjD2itM>



https://www.youtube.com/watch?v=iyTRFomS_1Y

Vocabulario: Lugares de la ciudad

Let's see and listen to the correct pronunciation of places in the city. Click on the following link:

https://www.youtube.com/watch?v=fjj_qclpNoI

Listen to some expressions use when visiting different places in the city

<https://www.youtube.com/watch?v=JA6X6s2U9J8>

El siguiente video muestra las actividades que podemos hacer en los lugares de la ciudad: <https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI>

Documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular:

- Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, New Interchange 4th edition - INTRO, Editorial, Cambridge University Press.
- Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, New Interchange 4th edition - 1, Editorial, Cambridge University Press.
- <https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish>
- Macmillan English Grammar in Context Essential, MacMillan
- VINCE, M., Elementary Language Practice, Heinemann
- **7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Vanessa Luzangela Trujillo Arzayus	Instructor	Centro Comercio y Servicios	06 de Abril de 2020



- **8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



ROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLÉS BÁSICO – NIVEL 1
- **Código del Programa de Formación:** 51240078
- **Competencia:** 240202501_INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
 - ✓ Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.
 - ✓ Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.
 - ✓ Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.
- **Duración de la Guía:** 48h

2. PRESENTACIÓN

Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país. Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El programa de Inglés Básico Nivel 1, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera basadas en: la adquisición del vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal, la construcción de expresiones cortas en inglés según el contexto personal; y la comunicación de aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.



El programa de formación inglés básico nivel 1 es una propuesta pedagógica holística basada en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, elaborada por el SENA que permite a los aprendices que ingresen a este nivel dar inicio a su proceso, brindándoles la oportunidad de construir la confianza en el aprendizaje de Inglés en un nuevo enfoque comunicativo, con ayuda de un interlocutor facilitador.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

3.1 Actividades de Reflexión inicial- Introduction to English language learning

Para este primer momento de nuestra guía de aprendizaje los invito a que analicemos la siguiente gráfica, en la cual cada una de las 4 habilidades básicas Reading, La lectura, Listening , La escucha, Writing, La escritura y Speaking el habla, se encuentran junto con el enriquecimiento de nuestro vocabulario en inglés, y la importancia de la gramática, apuntando hacia nuestro nuevo objetivo... Aprender el idioma Inglés, y para alcanzarlo debemos estar en la permanente práctica de cada una de estas habilidades, y así de esta manera podamos llegar a la producción en este idioma que nos permitirá la comunicación con otras personas.





Workshop 1 “Comparing Spanish and English languages”

Queridos aprendices, en sus equipos de trabajo, elaboren un mapa mental de acuerdo con la información consignada en el gráfico **Comparing Spanish and English** y luego realicen una presentación sencilla acerca del tema para notar las diferencias entre los dos idiomas.

Una vez realizada tu elección, comparte con tus pares de grupo a través del whatsapp, tus preferencias y responde a los siguientes interrogantes.

- ¿Logras construir sencillas estructuras interrogativas al formular preguntas en inglés?
- ¿Tus pre-saberes contienen las estructuras básicas gramaticales para formular distintas oraciones en inglés?
- ¿Posees habilidad lectora comprensiva de textos sencillos en inglés como segundo idioma?

32 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).



La siguiente guía de aprendizaje contiene los conceptos y temas que se desarrollarán en la actividad de aprendizaje: Analizar textos sencillos que contengan léxico habitual, si lo consideran necesario profundícelos con el fin de fortalecer sus pre-saberes. Cada tema propuesto se trabajará a través de una serie de ejercicios, talleres, actividades prácticas mediante el uso de técnicas didácticas activas.

WORKSHOP 1: Greeting people.

Objective: Having our first conversations

LET'S PRACTICE SOME GREETINGS Formal and Informal greetings.



Formal and Informal Greetings

Formal Greetings

- Hello Mary!
- Hello.
- How are you?
- Good morning.
- Good afternoon.
- Good evening.
- What are you doing?
- It's nice to meet you.
- How is it going?



Informal Greetings

- Hi!
- Hey!
- What's up?
- Howdy!
- How are ya?
- What's new?
- What's going on?
- How is it going?
- How are things?



Practice: Practice greeting another person.

Questions for mood:

If you want to know about the person's mood you can ask these questions:

- | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. How are you? | 2. How are you doing? | 3. How have you been? | 4. How's it going? |
| A: I am _____ | B: I am doing _____ | C: I have been _____ | Everything is O.K |

Answers



I am good
I am well
I am fine
I am O.K

I am terrific
I am happy

I am great
I am Excellent
I am Fantastic

I am vey good
I am very well
I am so good
I am pretty good



I am so so
I am not so good
I am not very well
I am not feeling well



I am bad
I am sad
I am terrible
I suck



FAREWELLS

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ○ Good-bye / Bye
(adiós) | ○ See you on Monday.
(hasta el Lunes) |
| ○ See you later
(hasta luego) | ○ Have a nice day.
(que tengas un buen día) |
| ○ See you tomorrow
(hasta mañana) | ○ Have a nice weekend.
(buen fin de semana) |
| ○ See you soon
(hasta pronto) | |
| ○ Take care
(cuídate) | |



If we want to greet or have a short conversation with a person we are getting to know we usually use Titles.

VOCABULARY:

TITLES: TITULOS

Mr. Mister - Señor (Soltero o casado)

Miss: Señorita

Ms. Señora o señorita

Mrs. Misses Señora (Casada)

Now we can understand short conversations:

Example 1: Conversation: Good afternoon Mr. James.

Robert: Good afternoon, teacher!

Mr. James: Good afternoon, Robert, how are you today?

Robert: I am doing well. And you?

Mr. James: I'm great, Robert, thank you.

Robert: It's nice to see you. I see you at the university tomorrow at 9:00 am.

Mr. James: Sure, See you tomorrow Robert.

E. Conversation-Meeting Sarah

Paul: Hello, I am Paul.

Sarah: Hi, I'm Sarah. How are you doing Paul?

Paul: I'm pretty good, and you?

Sarah: I'm great today.

Paul: That's Fantastic! Alright. Bye Sarah.

Sarah: so, Paul see you tomorrow.



EXERCISE: Complete the conversation using the expressions in parenthesis.

Mike: I am _____ (Hi/Michael/you)
 Taylor: I'm _____? (What's up/Taylor/How's it going?)
 Mike: I'm so _____, what about you? (Good/No /You)
 Taylor: I am _____ (Great/Fantastic/Thanks)
 Mike: Nice _____. (See you later/Good morning /good)
 Taylor: Ok, _____. (Take care/Thank you/Bye)

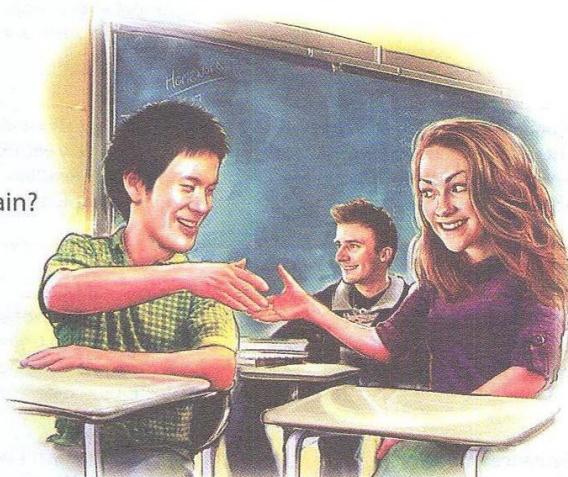
Listening: Listen to the following conversation:

CONVERSATION *My name is Jennifer Miller.*

A Listen and practice.

Michael: Hello. My name is Michael Ota.
 Jennifer: Hi. My name is Jennifer Miller.
 Michael: It's nice to meet you, Jennifer.
 Jennifer: Nice to meet you, too.
 Michael: I'm sorry. What's your last name again?
 Jennifer: It's Miller.

first names	last names
Jennifer	Miller
Michael	Ota



Application: Write a conversation to greet a friend using the expressions studied in this lesson.

Will: _____
 Jayson: _____

Will: _____
 Jayson: _____

Will: _____
 Jayson: _____

Will: _____
 Jayson: _____

Grammar box:

Possessives		
Adjectives	Pronouns	Names
my	mine	Pat's blouse /s/
your	yours	Julie's jeans /z/
These are his socks.	his	Rex's T-shirt /tʃ/
her	hers	
our	ours	Whose blouse is this? It's Pat's.
their	theirs	Whose jeans are these? They're Julie's.



A Complete the conversations with the correct words in parentheses. Then practice with a partner.

- A: Hey! These aren't our (our / ours) clothes!
 B: You're right. (Our / Ours) are over there.
- A: These aren't (my / mine) gloves. Are they (your / yours)?
 B: No, they're not (my / mine). Ask Sally. Maybe they're (her / hers).
- A: (Whose / Yours) T-shirts are these? Are they Julie's and Pat's?
 B: No, they're not (their / theirs) T-shirts. But these socks are (their / theirs). And these shorts are (your / yours).

B CLASS ACTIVITY Put one of your things in a box. Then choose a different thing from the box. Go around the class and find the owner.

- A: Diego, is this watch yours?
 B: No, it's not mine. Maybe it's Rex's.

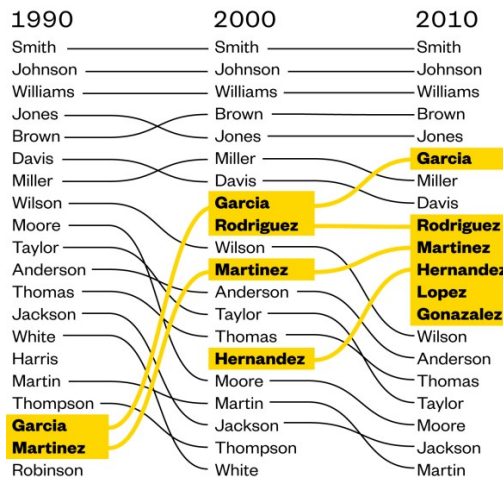
Workshop 2: Sharing our personal Information

Culture Tip: In the following chart you can see the top names and last names over the years.



Top 20 most popular surnames by rank

Recent Census shows a surge of Hispanic origin surnames.



Source: U.S. Census Bureau



Conversation: My name is Dorothy

Joseph: Good morning, What's your name?

Dorothy: My name is Dorothy

Joseph: Is it D O R O T Y?

Dorothy: No, It's not. It's spelled D O R O T H Y

Joseph: OK. Welcome to Paradise Hotel.



Note: Spelling is really used in English when people give names and last names.

SPELLING NAMES

A Listen and practice.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Source: New Interchange Intro – Jack C. Richards

(Listen to the sound track sent by teacher William.)

PRONOUNCIATION:

Let's pronounce the following acronyms:

C.D	D.V.D	E.F	O.K	D.J.	Y.M.C.A
L.G	M.T.V	N.B.A	B.M.W	N.A.T.O	C.C.U.S.A
U.N	P.S.P	T.N.T	C.N.N	C.I.A	E.S.P.N
A.X.N	F.B.I	C.S.I	N.S.A	S.A.E	N.A.S.A

Pronunciation:

/d/ That This The Those These

That book is interesting.

/Z/ Thanks Thank you Think Things

These are my things.

B **CLASS ACTIVITY** Listen and practice. Then practice with your own names. Make a list of your classmates' names.

A: What's your name?

B: My name is Sarah Conner.

A: Is that S-A-R-A-H?

B: Yes, that's right.

A: How do you spell your last name? C-O-N-N-O-R?

B: No, it's C-O-N-N-E-R.

Source: New Interchange Intro – Jack C. Richards

Question mark: ?



PRONUNCIATION: Let's pronounce the following words at least 3 times

What's Name your Yes Sarah How No Right Spell E Last name H

LISTENING First names

How do you spell the names? Listen and check (✓) the correct answers.

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. ☐ Kara | 2. ☐ Mark | 3. ☐ Shawn | 4. ☐ Sophia |
| ☐ Cara | ☐ Marc | ☐ Sean | ☐ Sofia |

Source: New Interchange Intro – Jack C. Richards

If you want to provide your age you must know the numbers:

GRAMMAR FOCUS

Statements with be; possessive adjectives

Statements with be

I'm from Mexico.
You're from Brazil.
He's from Japan.
She's a new club member.
It's an exciting city.
We're in the same class.
They're my classmates.

Contractions of be

I'm = I am
you're = you are
he's = he is
she's = she is
it's = it is
we're = we are
they're = they are

Possessive adjectives

my
your
his
her
its
our
their

Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

Her brother is sick.

Our classroom is beautiful and clean.

Carlos is their Math teacher

Its eraser is red. 

Example: Providing your own Information:

- Full Name:** I am Will Stevens.
- Nationality:** I'm from United States / I'm American
- Age:** I am 35 years old / I'm 35. I'm 32 / I'm thirty two
- Mood:** I'm feeling great today/ I'm just fine.
- Physical description:** I am tall and handsome. I'm white skinned/ My skin is white
- Personality:** I am responsible, I'm shy/ serious and hardworking,
- Marital status:** I am Single/ I have a couple. I have a fiancé, I live with someone.
- Place of birth:** I am from New York.
- Job:** I am an engineer/ I am a tour guide / I am a mechanical engineer/ I am a retired teacher.

Exercise 1: Give your personal Information by filling up the following lines:

- Full Name:** I am _____
- Nationality:** I'm from _____
- Age:** I am. _____
- Mood:** I'm. I feel O.k. _____
- Physical description:** _____
- Personality:** _____
- Marital status:** _____
- Place of birth:** _____
- Job:** I am retired _____

CONVERSATION *Where are you from?*

 Listen and practice.

David: Hello, I'm David Garza. I'm a new club member.

Beth: Hi. My name is Elizabeth Silva, but please call me Beth.

David: OK. Where are you from, Beth?

Beth: Brazil. How about you?

David: I'm from Mexico.

Beth: Oh, I love Mexico! It's really beautiful.

Beth: Oh, good. Sun-hee is here.

David: Who's Sun-hee?

Beth: She's my classmate. We're in the same math class.

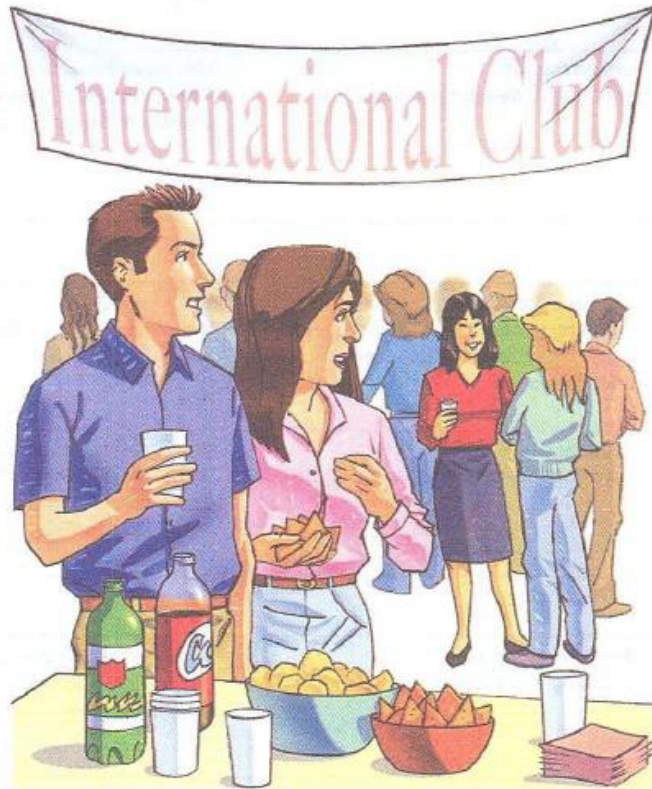
David: Where's she from?

Beth: South Korea. Let's go and say hello. Sorry, what's your last name again? Garcia?

David: Actually, it's Garza.

Beth: How do you spell that?

David: G-A-R-Z-A.



Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

Pronunciation:

Hello	Club	Actually	Beth	Call	Garza
How about you?	but	Again	Math	Spell	Really

I am studying English.

Exercise: Match the questions with the responses, then practice reading them with a partner:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. I'm sorry. What's your name again? | a. S-I-L-V-A. |
| 2. What do people call you? | b. It's Elizabeth Silva. |
| 3. How do you spell your last name? | c. Everyone calls me Beth |

Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

Pronunciation: E O I U A E I O U



For telling our age, or tell about quantities, we use numbers:

This chat lets us remind numbers easily:

The numbers

Here is a list of cardinal numbers in English

- 0 - Zero
- 1 - one
- 2 - two
- 3 - three
- 4 - four
- 5 - five
- 6 - six
- 7 - seven
- 8 - eight
- 9 - nine
- 10 - ten
- 11 - eleven
- 12 - twelve



TEENS

- 13 - thirteen
- 14 - fourteen
- 15 - fifteen
- 16 - sixteen
- 17 - seventeen
- 18 - eighteen
- 19 - nineteen



TENS

- 20 - twenty
- * 30 - Thirty
- * 40 - Forty
- * 50 - Fifty
- * 60 - Sixty
- * 70 - Seventy
- * 80 - Eighty
- * 90 - Ninety

Say the following numbers:

47: 40 + 7, forty seven

54: 50 + 4, Fifty four

38: 30 + 8, Forty eight

89: 80 + 9, Eighty nine

91: 90 + 1, Ninety one

74: 70 + 4, Seventy four

I'm 32

I am 42

I am 32 years old

I'm forty two

How old is your father? I think he's 65 / I guess he's 65 years old.

30

Application:

SPEAKING: Introduce yourself to the class:

Example: Good Morning everyone, I am very happy today my name is Michael Stevens, but please call me Mike, I am from New York. I am 35 years old. I am short and handsome. I am married and I am an independent worker.



My personal Information:

I'm medium height _____

Single	A systems engineer	thirty eight	I'm a mechanical engineer
Call	44 fourty four	married	relatives
17 70	I live with my siblings	accountancy	Finance
A baker	short	years	height
Technician	Technologist	name	33 thirty three
Road	Tree	38	me
			school studying

What's your son's name? his name is Michael

Homework: provide the personal information of one of your friends following the examples and exercises studied in this workshop.

Eg: My friend Paul Morris is from Panama. He's a Math teacher. He's a really good friend, very responsible and kind. He's 38 years old. He's tall, handsome and in shape. He's also married.

Does she have any children? Yes, she does, She has 3 sons.

He's a professional painter, He's fairly short, he has a son, he's a very good person, he's funny, he's my brother.

My friend's personal Information:

Workshop 3: Interviewing People

For asking for people's information we use WH-Questions or Information questions.

Grammar Tip: Remember the conjugation of to be in Present:

Simple Present	
TO BE	
am	I,
is	Third person
are	YOU, Plural

- They are my friends.
- I'm at the school.
- She's an English Student.

They are friends.
My smartphone is broken.
My cat is black and beautiful



- My son is a university Student. This is the 2nd street
- My birthday is on October 31st You're my friend
- Mike and his friend are from Canada They aren't my friends
- She's my friend

Wh-questions using the famous verb To be:

Wh-questions with be

Where's your friend?	He's in class.
Who's Sun-hee?	She's my classmate.
What's Seoul like ?	It's a very exciting city.
Where are you and Luisa from?	We're from Brazil.
How are your classes?	They're pretty interesting.
What are your classmates like ?	They're really nice.

Source: New Interchange – Student's Book 1.

B Complete these questions. Then practice with a partner.

- | | |
|--|--|
| 1. A: <i>Who's</i> that?
B: Oh, that's Miss West. | 4. A: the two students over there?
B: Their names are Jeremy and Karen. |
| 2. A: she from?
B: She's from Miami. | 5. A: they from?
B: They're from Vancouver, Canada. |
| 3. A: her first name?
B: It's Celia. | 6. A: they ?
B: They're shy, but very friendly. |

English Name: Mary Smith

First Name surname/ Last name

Colombian name: Carlos

First Name

Andres

Middle name

Perez Muñoz

Surnames

EXAMPLE: Asking for someone's Personal Information.

What's your first name?	My name is Paul.
What's your last name?	My last name is Smith
How old are you?	I am 35 years old.
Where are you from?	I'm from Boston – Massachusetts.
Where's your family?	My family is in Colorado.
When's your birthday?	My birthday is on July the 4 th .
How are you today?	I'm great today
Who's Julious?	Julious is my uncle.



What's your mobil number?

What's your address?

What's your e-mail?

@ /at/

My mobil number is 321 704 59 86

My address is: Washington Street with Pine Avenue, 1359.

It's franksmith1359@gmail.com

(.) /dot/

Months of the year:

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

For practicing the months' pronunciation click on this link:

https://www.youtube.com/watch?v=0Vw9EI_5-J0

Remember to put it into practice:

<https://www.youtube.com/watch?v=0cF4UwCqN3c>

For months:

My birthday is **in** April.

I share and make parties with my family **in** December

For dates:

My birthday is **on** April 17th

Ordinal Numbers:

ENGLISH VOCABULARY

ORDINAL NUMBERS

Woodward's ENGLISH VOCABULARY

We normally add a TH to the end of a cardinal number to make it an ordinal number. Be careful of the spelling exceptions below:

1 st first	11 th eleventh	21 st twenty-first
2 nd second	12 th twelfth	22 nd twenty-second
3 rd third	13 th thirteenth	23 rd twenty-third
4 th fourth	14 th fourteenth	24 th twenty-fourth
5 th fifth	15 th fifteenth	25 th twenty-fifth
6 th sixth	16 th sixteenth	26 th twenty-sixth
7 th seventh	17 th seventeenth	27 th twenty-seventh
8 th eighth	18 th eighteenth	28 th twenty-eighth
9 th ninth	19 th nineteenth	29 th twenty-ninth
10 th tenth	20 th twentieth	30 th thirtieth
		31 st thirty-first
		40 th fortieth
		41 st forty-first
		50 th fiftieth
		51 st fifty-first

USES OF ORDINAL NUMBERS

DATES: Her birthday is on the 29th.

CENTURIES: Shakespeare was born in the 16th century.

SEQUENCE/ORDER: My team came **second** in the league.

FLOORS OF A BUILDING: His office is on the **tenth** floor.

www.grammar.cl
www.woodwardenglish.com
www.vocabulary.cl

In Colombia, we celebrate New Year's Eve on December 31st

Watch this Video to practice the correct pronunciation of some Ordinal Numbers:



<https://www.youtube.com/watch?v=rBycKGkHVpY&t=220s>

SPEAKING PRACTICE: Practice asking the questions learned to one of your partners, then write the answers:

What's your full name? _____

How are you today? I am excellent _____

Where are you from? I'm from Popayán Colombia _____

Where's your family? My family is at the farm _____

When's your birthday? My birthday is on May 3rd _____

How old are you? I turned 40 yesterday.

Who's Michael Royers? He is my friend's brother. _____

What's your mobile number? It's 316 296 4743.

316 719 26 77 318 575 16 27

305 783 89 45 323 272 19 23 It's 320 674 13 20

What's your address? My address is 25th avenue # 5 -24.

What's your e-mail? It's sandradiaz@[hotmail.com](mailto:sandradiaz@hotmail.com).

It's Sandramilenaortiz@hotmail.com It's de.dss61@gmail.com

When is your mother's birthday? Her birthday is on November 23rd

Let's ask information about other people:



What is your mother's name?

Her name is _____

My Mother's name _____

What is your brother's name? His name is _____

What's your wife's name? Her name is _____

How is your grandma? My grandma is healthy.

How old is your father? My Father is 35 / My father turned 60 yesterday

How old is your mother? She is 48.

How old is your oldest sister? She's 50 / She's 50 years old.

How old is your husband? He's 69 years old.

How old is your grandma? My grandmother is 86 years old.

How many children do you have? I don't have any children / I have no children.

Exercise: She's Andrea from Czech Republic, Which questions can you ask in order to get to know her?



How long are you going staying in Colombia?
What do you know about Colombia?
Are you here for tourism or work?

How much is the taxi fine to get there?

PRONUNCIATION: Before listening to the conversation let's practice
Pronouncing these words:

Interesting
Really

Pretty
Now

Chemistry
Classes

Beth
Sure

Same
free

Her
Way

Listening: Listen to the conversation between Sun-Hee and David Garza and answer the questions below.

CONVERSATION How's it going?

Listen and practice.

Sun-hee: Hey, David. How's it going?

David: Fine, thanks. How are you?

Sun-hee: Pretty good. So, are your classes interesting this semester?

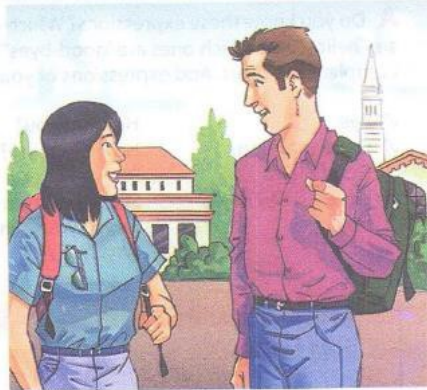
David: Yes, they are. I really love chemistry.

Sun-hee: Chemistry? Are you and Beth in the same class?

David: No, we aren't. My class is in the morning. Her class is in the afternoon.

Sun-hee: Listen, I'm on my way to the cafeteria now. Are you free?

David: Sure. Let's go.



My birthday is on July the 20th
I'm an early bird.

I'm a night owl.



Pronunciation

Bird

beer

beard

bear

Birthday

cheese

First



Reading Comprehension:

Answer the following Questions according to the conversation:

- a. Where are they? **They are at** _____
- b. How's David? _____
- c. How's Sun hee? _____
- d. When is David's class? _____
- e. Where is Sun-hee going? _____
- f. Is David in class right now? _____
- g. Are David's classes interesting? _____
- h. Are they in a park?
- i. Does David like Chemistry?

Application: Ask these questions to one of your classmates:

- j. How are you today?
- k. How old are you?
- l. How old is Javier?
- m. How old **is** your friend? My friend is 46.
- n. How old **are** your friends? They are 30 years old.
- o. How old **is** your daughter's friend? My daughter's friend is 20.
- p. How old is your friends' daughter? She is 14.
- q. How old is Carlos' daughter? She's 11.
- r. How old is your daughter? She....

Reading comprehension exercise:



READING

What's in a Name?

Look at the names in the article. Do you know any people with these names? What are they like?

Your name is very important. When you think of yourself, you probably think of your name first. It is an important part of your identity.

Right now, the two most popular names for babies in the United States are "Jacob" for boys and "Emma" for girls. Why are these names popular? And why are other names unpopular?

Names can become popular because of famous actors, TV or book characters, or athletes. Popular names suggest very positive things. Unpopular names suggest negative things. Surprisingly, people generally agree on the way they feel about names. Here are some common opinions about names from a recent survey.

Boys' names

George: average, boring
Jacob: creative, friendly
Michael: good-looking, athletic
Stanley: nerdy, serious

Girls' names

Betty: old-fashioned, average
Emma: independent, adventurous
Jane: plain, ordinary
Nicole: beautiful, intelligent

HELLO
my name is

So why do parents give their children unpopular names? One reason is tradition. Many people are named after a family member. Of course, opinions can change over time. A name that is unpopular now may become popular in the future. That's good news for all the Georges and Bettys out there!

A Read the article. Then check (✓) the statements that are true.

- ☐ 1. Your name is part of your identity.
- ☐ 2. People often feel the same way about a particular name.
- ☐ 3. Boys' names are more popular than girls' names.
- ☐ 4. People are often named after family members.
- ☐ 5. Opinions about names can change.

B According to the article, which names suggest positive things? Which suggest negative things? Complete the chart.

Positive names	Negative names
.....	
.....	

C PAIR WORK What names are popular in your country? Why are they popular?

Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

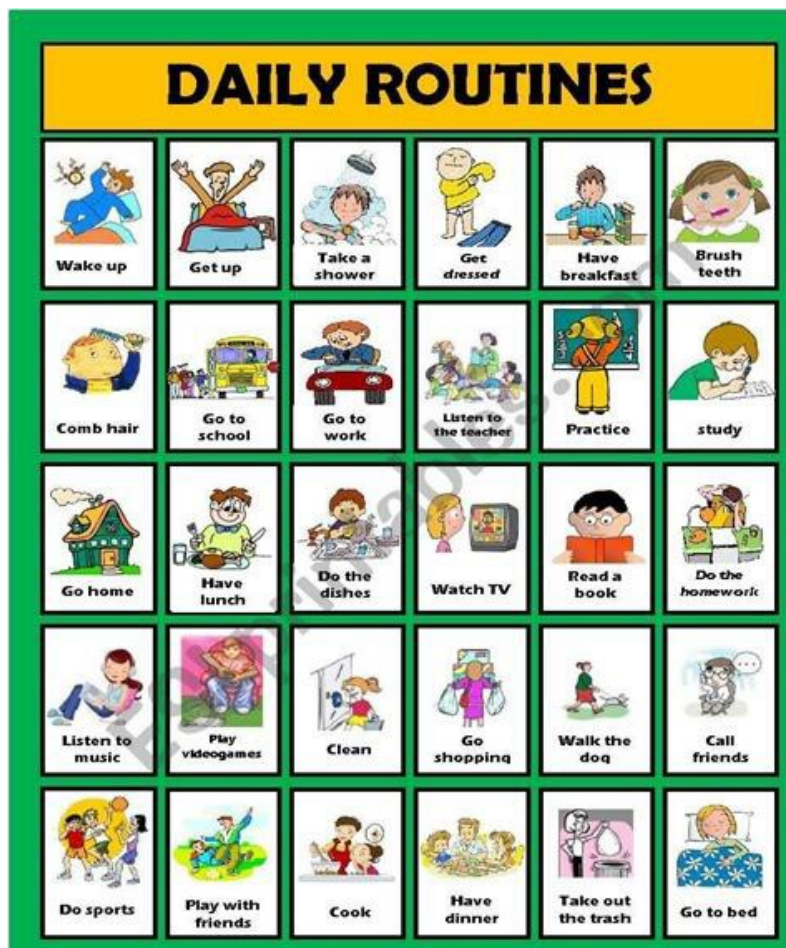


Some popular names in my country are:
 Juan, Pedro, José, Maria, Juan, Ana, Luis, Laura, Jorge....
 Because some of them are biblical names.

Pronunciation:

Think	Identity	Probably	First	United States
Why	Popular	Unpopular	These	Survey
Because	famous	Character	Athletes	Suggest
Things	Surprisingly	Generally	Here	Recent

Workshop 4: Describe our daily routine.



Practice: Pronounce every activity and create a real example.

I get up at 6:00 am on weekdays
 I go to bed around 10:00 pm on weeknights.



I brush my teeth after every meal.
I brush my teeth four times a day.
I take a shower twice a day in summer.
I go on a trip on weekends
I hardly ever call my friends.

Useful Frequency Expressions

Once	1 vez
Twice	2 veces
Three times	3 veces
Ten times	10 veces
Fifty times	50 veces

Remember this pronunciation tip. Pronounce these words with a common sound

Up Brush Until Run Cut Uncle

Daily Activities List

- Do the laundry
- Hang the clothes
- Iron the clothes
- Make the bed
- Go to bed
- Wake up
- Brush the teeth I brush my teeth four times a day.
- Drive to work
- Get home
- What time do you get home on weekdays? I get home around 10:00 pm
- Take a bath I never take a bath.
- Brush your hair I brush my hair three times a month.
- Surf the net I surf the net every day.
- Play with friends I play with my friends on Tuesdays, Thursdays and Saturdays.
- Go to school
- Go shopping I don't like to go shopping.
- Exercise I go skating to the skating rink
- Wash the car
- Get dressed
- Go out with a friend I go out with my friends on Saturday nights.
- Take pictures
- Play the guitar Hector can play de guitar.
- Water the plants Maria waters the plants three times a week.
- Go for a walk I go for a walk at night.
- Work
- Have breakfast I have breakfast at 6:30 am
- Have lunch I have lunch around 3:00 pm on Sundays.
- Have dinner I have dinner at six pm on weekdays
- Make dinner Yo hago la cena después de las 7:00 pm I have dinner after 7:00 pm
- Fold the laundry I fold he laundry every day.
- Feed the dog I feed the dog twice a day.
- Take a taxi I have to take a taxi at 5:00 pm today!
- Wait for the bus
- Paint the picture
- Color a picture
- Have a break (U.K) – Take a break (U.S)
- Walk the dog I walk my dog three times a day.
- Take out the rubbish (U.S) I take out the rubbish on Mondays, Wednesdays, and Fridays.
- Sweep the floor I sweep the floor four times a week.



- Rake the leaves The students rake the leaves in our school.
- Read the news I read the news every day I like to read the news.
- Clean the window Marly cleans the windows at the school.
- Cut the grass Alex cuts the grass in our school twice a month.
- Do the dishes My husband does the dishes after dinner.
- Paint the house My father paints his house in December.
- Go to the movies I never go to the movies I go to the movies every Saturday.
- Dry your hair

Now, let's pronounce each activity and after that, organize them according to the time then they are made, from the early morning to the night.

EXPRESSIONS OF TIME		
PAST	PRESENT	FUTURE
yesterday	today	tomorrow
last week	this week	next week
an hour ago	now	in an hour
recently	as we speak	soon
a little while ago	at the moment	in the near future
a long time ago	these days	way off in the future
in the past	nowadays	eventually
this morning	at this time	later this evening

facebook.com/LearnEng1
 twitter.com/LearnEng1
 youtube.com/LearnEng1

Time expressions are used to express daily routines:

If you want to remind the correct pronunciation of days of the week, watch this video:

<https://www.youtube.com/watch?v=xNZwIw5haTM>

Days of the week

Weekdays Weekend
Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday
Weeknights



What's he doing?



Game: This is a game to practice vocabulary to describe daily routine:

https://www.vocabulary.cl/Games/Daily_Routines.htm

What do we have to do to describe our daily routine?

Grammar time: We use the sentences in the order shown below to describe our daily activities:

Time expressions				
I get up	at 6:00	in the morning	on weekdays.	Expressing clock time 6:00 six six o'clock 6:00 A.M. = 6:00 in the morning 6:00 P.M. = 6:00 in the evening
I go to bed	around ten	in the evening	on weeknights.	
I leave work	early	in the afternoon	on weekends.	
I get home	late	at night	on Fridays.	
I stay up	until midnight	on Saturdays.		
I exercise	before noon	on Saturdays.		
I wake up	after noon	on Sundays.		

Source: New Interchange – Student's book 1 - Jack C. Richards.

What time do you go to bed on weeknights? I go to bed around 11:00 pm on weeknights

That's why concentrate easier at night.

Video Activity: Let's practice our listening skill. Watch the following video.

<https://www.youtube.com/watch?v=eB2gGCnb3pc>

Exercises: To put into practice the grammar examples studied, develop the following exercises:



A Circle the correct words.

1. I get up **(at)** / **until** six **at** / **on** weekdays.
2. I have lunch **at** / **early** 11:30 **in** / **on** Mondays.
3. I have a little snack **in** / **around** 10:00 **in** / **at** night.
4. **In** / **On** Fridays, I leave school **early** / **before**.
5. I stay up **before** / **until** 1:00 A.M. **in** / **on** weekends.
6. I sleep **until** / **around** noon **in** / **on** Sundays.

B Rewrite the sentences in part A so that they are true for you. Then compare with a partner.

C PAIR WORK Take turns asking and answering these questions.

1. Which days do you get up early? late?
2. What's something you do before 8:00 in the morning?
3. What's something you do on Saturday evenings?
4. What do you do only on Sundays?



Source: New Interchange – Student's book 1 - Jack C. Richards.

Practice:

Please write down and pronounce:

Eg:

I sometimes go running in the morning.

I never watch TV in the evenings.

I ride my bicycle on Sundays.

I often go to the gym in the afternoon.

I go to bed around midnight.

I go skating on Saturday mornings

4 activities you do in the morning on weekdays.

4 things you do in the afternoon on weekdays.

4 activities you do in the evening or at night.

And 6 activities you do on weekends.



Ambiente Requerido: Ambiente Virtual ò desde casa

Materiales:

- Computador o Portátil
- Webcam
- Internet
- Whatsapp
- Herramientas Tecnológicas MEET de Google.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.



4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p>Evidencias de Conocimiento: Respuestas a preguntas sobre su vida personal de manera oral a través de presentaciones. A su vez, se evidencia comprensión de textos sencillos en inglés sobre manejo de terminología cotidiana.</p> <p>Evidencias de Desempeño: Resultado de la observación directa al presentar los diálogos/entrevistas y socializaciones programadas por el instructor.</p> <p>Evidencias de Producto: Presentación de cuaderno que muestre la producción realizada, Writing, desarrollo de ejercicios y actividades propuestas, planteados en la formación. Y video clips y fotografías de las actividades desarrolladas.</p>	<p>Realiza apareamiento entre vocabulario, expresiones e imágenes de acuerdo con el contexto personal.</p> <p>Enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal.</p> <p>Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente.</p> <p>Comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta temas de carácter personal y familiar.</p> <p>Escribe oraciones cortas en inglés sobre su información personal teniendo en cuenta los marcadores de discurso y formas del lenguaje.</p> <p>Responde interrogantes simples en inglés sobre textos y audios cortos con base en información familiar y cotidiana.</p> <p>Aporta información en inglés de forma oral relacionada con la familia de acuerdo con su entorno personal.</p> <p>Integra partes del discurso en comunicaciones escritas</p>	<p>Técnica: Preguntas orales Instrumento: Cuestionario y foros</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de verificación para exposiciones, juegos de roles, practica de conversaciones.</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de Chequeo</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo para evidenciar portafolio</p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Exposiciones Lluvia de Ideas Panel de Discusión</p> <p>Método de Preguntas Simulación y Juego Juego de Roles Demostraciones Talleres Entrevistas Debates</p> <p>Evaluación de conocimientos tipo selección múltiple</p> <p>Evaluación de conocimientos con preguntas abiertas.</p>



	cortas con base en situaciones personales y familiares concretas.	
--	---	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS: *necesarios para este curso:*

EL ALFABETO OCCIDENTAL. A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z.

Forms: Formas

circle -> círculo, Square -> cuadrado, Rectangle -

>rectángulo, Triangle -> triángulo Diamond ->

Rombo.

Colores : primarios, secundarios y terciarios. -> primary, secondary and tertiary colors.

Yellow, Blue, Red, Green, Orange, gray, White, Brown, etc

números. cardinales y ordinales. Cardinal and ordinal

numbers. sustantivos : ocupaciones,

útiles escolares, elementos de trabajo, países, nacionalidades.

Nouns: occupations, school supplies, work items, countries, nationalities.

Family members: mother, father, husband, wife, brothers, grandparents, uncles and

cousins -> free time activities: sports, movies, television series, books.

-> actividades de tiempo libre: deportes, películas, series de televisión, libros.

pronunciation: sound of letters of the alphabet and words.

➔ pronunciación: sonido de letras del alfabeto y

palabras. sonidos enlazados (linked sounds).

EG: I'm from England I'm a Colombian Student

Acento en las sílabas (syllable stress)

EG. Pencil Circle notebook Computer Backpack



Greetings

Good morning → Buenos días

Good evening → Buenas noches

How are you? → ¿Cómo estás?

Good afternoon → Buenas tardes

Hello → Hola

What's up? → ¿Qué hay de nuevo?

Please → Por favor

Thank you → gracias

Have a nice day! → ¡Que tengas un bonito día!

- *I can **come** tomorrow* → Yo puedo **venir** mañana.
- *I would like to **go** with you* → Me gustaría **ir** con ustedes.
- *Where do you work?* → ¿Donde trabajas?
- *Can you **help** me find this address?* → ¿Podrías ayudarme con la dirección?
- *I **think** that you are wrong.* → Pienso que estás equivocado.

Verbs

Come → venir

Do hacer

Go → ir

Help → ayudar

Like → gustar

Live → vivir

Think → pensar

Can → puede

Need → necesitar

Have → tener

Daily Routine

Wake up Despertarse

Get up

Levantarse (de la cama)

Brush my teeth Cepillar mis dientes

Wash my face Lavar mi cara

Take a shower Tomar una ducha

Get dressed Vestirse

Check the baby Chequear al bebé

Eat/Have breakfast Comer/Tener desayuno

Go to work Ir al trabajo

Eat/Have lunch Comer/Tener almuerzo

More vocabulary

Accommodation → Alojamiento

Flight → Vuelo

Arrival → Llegada

Baggage allowance → Equipaje permitido

Delay → Retraso



Departure → Salida **Passenger** → Pasajero **Destination** → Destino **Passport** → Pasaporte
Downtown → Centro de la ciudad

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular: Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, New Interchange 4th edition, Editorial, Cambridge University Press.

<https://www.cambridge.org/us/cambridge>

[eenglish](#)

Macmillan English Grammar in Context Essential,

MacMillan VINCE, M., Elementary Language Practice,

Heinemann

Video en youtube: Plan de las actividades virtuales como medidas de contingencia frente al COVID-19. En este video se hace referencia a:

- Ejemplo práctico de la rutina diaria

Vocabulario rutina diaria

https://www.vocabulary.cl/Lists/Daily_Routines.htm

[y_Routines.htm](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=zNDlhOXy3IU

Verbs expressing daily activities

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/daily-routines/daily-routine-vocabulary-verbs/65732>

Online interactive activities

<https://quizlet.com/218209771/daily-routine-vocabulary-vocabulario-de-rutina-diaria-flash-cards/>

Demonstratives

VocabPage

singular	<p>near</p> <p>this</p> <p>used to refer to a person or thing that is near the speaker</p>  <p>this book</p>	<p>far</p> <p>that</p> <p>used to refer to a person or thing that is distant from the speaker</p>  <p>that book</p>
	<p>plural</p> <p>these</p> <p>used to refer to people or things that are near the speaker</p>  <p>these books</p>	<p>those</p> <p>used to refer to people or things that are distant from the speaker</p>  <p>those books</p>

www.vocabularypage.com

This - That - These - Those

Demonstratives



English Grammar

singular

plural

here

this

these

there

that

those

Demonstrative Pronouns

singular

This is a red pen.

plural

These are blue pens.

Demonstrative Pronoun + Verb*

* or by itself. - e.g. Do you want this?

Demonstrative Adjectives

singular

This pen is red.

plural

These pens are blue.

Demonstrative Adjective + Noun



this book
(here / close)



that book
(there / not close)



these books
(here / close)



those books
(there / not close)



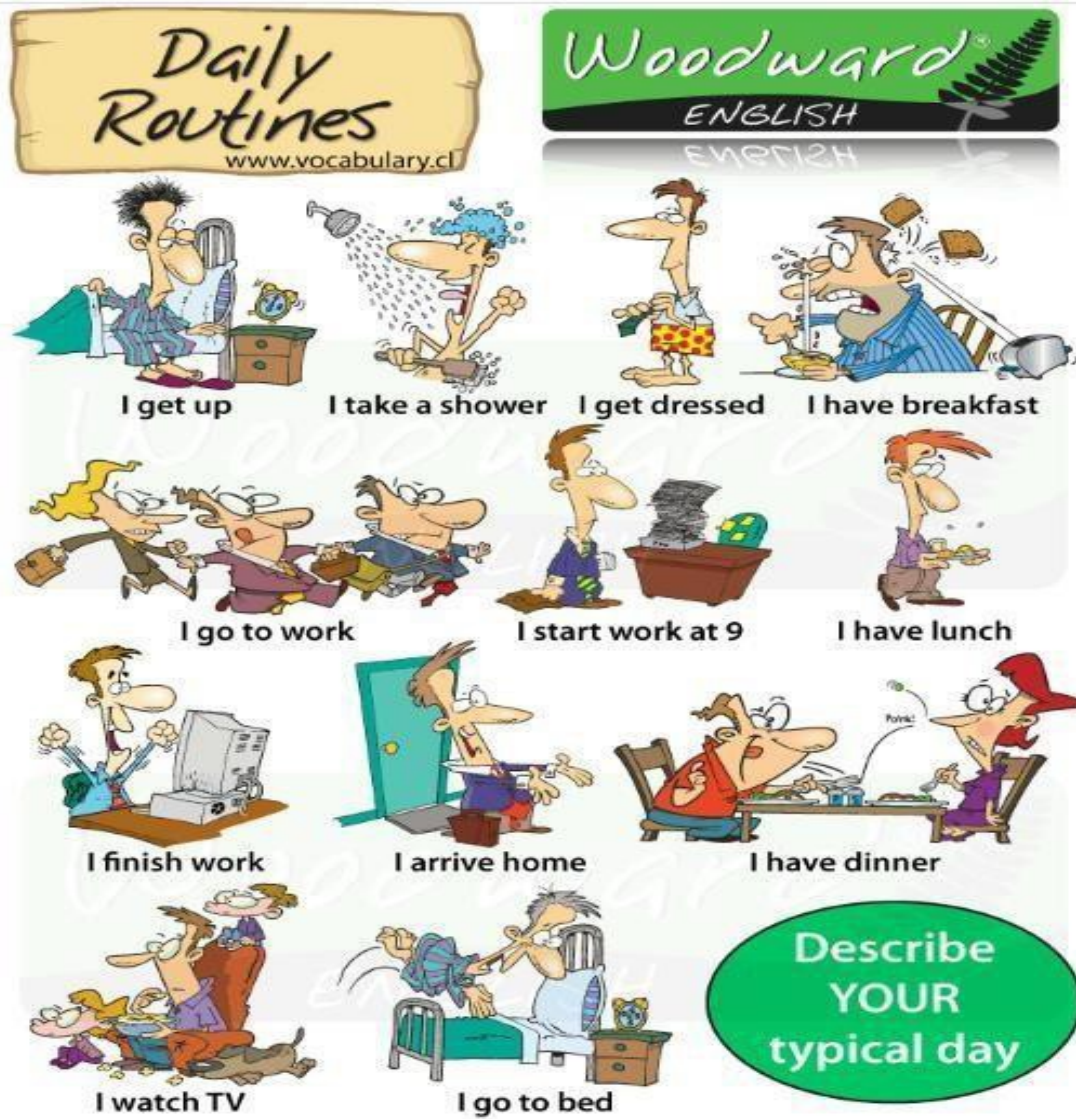
www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl



Daily Routine Vocabulary





Daily Activities

to wake up	despertarse
to get up	levantarse
to go to the bathroom	ir al baño
to have a shower	ducharse
to have a bath	bañarse
to wash one's face	lavarse la cara
to brush one's teeth	cepillarse los dientes
to brush one's hair	cepillarse el cabello
to comb one's hair	peinarse
to have breakfast	desayunar
to read the paper	leer el periódico
to listen to the radio	escuchar la radio
to watch TV	mirar televisión
to go to work	ir a trabajar
to go to school	ir a la escuela
to study	estudiar
to read a book	leer un libro
to use the computer	usar la computadora
to play with the computer	jugar con la computadora
to chat	charlar
to send an email	enviar un email
to phone a friend	llamar a un amigo por teléfono
to cook	cocinar
to make dinner	preparar la cena
to have dinner	cenar
to set/lay the table	poner la mesa
to clear the table	levantar la mesa
to do the dishes	lavar los platos
to go to bed	ir a la cama
to sleep	dormir



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Vanessa Luzangela Trujillo Arzayus	Instructor	Centro Comercio y Servicios	20 de agosto de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					